

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №47» г. Перми

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДЕНО:
Заседание педагогического совета	Директор МАОУ «СОШ № 47» г.Перми
Протокол № 2 от 31.08.2020	Дубровина И.Л. М.П.
	Приказ № 02-11-275/10 от 02.09.2020

Рабочая программа внеурочной деятельности  
на уровне начального общего образования  
в рамках проекта класса  
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

Учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ №47»  
Шутова Наталия Валентиновна

г.Пермь, 2020

## **Пояснительная записка.**

Нормативно-правовой и методологической основой программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмо Минобрнауки от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС». Программа внеурочной деятельности «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ» разработана для занятий с обучающимися 4 Ж класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО, объемом 102 часа учебной нагрузки, определенным учебным планом образовательного учреждения МАОУ «СОШ №47» (3 часа в неделю, всего 102 часа).

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в основной школе. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже ХХ и ХХI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Образовательный процесс в школе направлен на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность. Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов к организации внеурочной деятельности программа направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В условиях поэтапного введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, проектом Концепции «Российское образование – 2020» меняются требования к образовательным результатам в начальной школе: целью школьного образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами учебной и внеучебной деятельности.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их

любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы даёт ответы программа внеурочной деятельности курса «Хочу всё знать!».

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, истории, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. У некоторых обучающихся слабо развиты память, концентрация внимания, наблюдательность, воображение, низкий уровень общего кругозора.

Отличительными особенностями программы «Хочу все знать!» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

### **Паспорт программы**

Название программы	«Хочу все знать!»
Руководитель программы	Шутова Наталия Валентиновна
Участники программы	учащиеся 4Ж класса
Срок реализации программы	один учебный год
Основная идея программы	Привить интерес к изучению истории, культуры, природы своей страны.
Цель программы	Создание условий для расширения творческо-

	интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.
Задачи программы	<p>Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.</p> <p>Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.</p> <p>Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.</p> <p>Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p>
Основные механизмы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесные формы, направленные на получение основной информации в процессе рассуждений и доказательств.</li> <li>- Наглядные формы усвоения учебного материала, связанные с применяемыми наглядными пособиями и техническими средствами.</li> <li>- Практические формы овладения материалом на основе упражнения, самостоятельных заданий, практических работ, творческих работ.</li> <li>- Репродуктивные формы овладения материалом, преимущественно основанные на воспроизводящей функции памяти;</li> <li>- Объяснительно-иллюстративные формы, направленные на получение и передачу детям знаний в “готовом виде”;</li> <li>- Проблемно-поисковые формы - организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей.</li> <li>- Исследовательские формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.</li> <li>- Формы организации: групповая, индивидуальная.</li> <li>- Экскурсии, мастер-классы.</li> </ul>
Ожидаемые результаты программы	<p>- Воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание уважительного отношения к героическому прошлому;</li> <li>- Создание условий для раскрытия способностей подростка, как гармонично развивающейся личности.</li> <li>- Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения и укрепления семейных традиций, культуры и быта своего края.</li> <li>- Научить различать понятия: государство, государственность, патриотизм, гражданин.</li> <li>- Создание учащимися интеллектуальной игры – викторины, на основе полученных знаний.</li> </ul>
--	---

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный план отводит 102 часа для внедрения курса в течение одного года как «внеклассная деятельность» на уровне начального общего образования для учащихся 4 Ж класса (3 часа в неделю). Внеклассная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время. Продолжительность занятий – 40 минут.

### **Актуальность программы**

Социальная значимость курса программы предусматривает практико-ориентированную деятельность, так как современному обществу необходимы специалисты, умеющие оперировать знаниями, использовать их на практике, трансформировать соответственно ситуации, постоянно учиться, обновлять знания и практические навыки, творчески их использовать, добиваться новых результатов практической деятельности. Один из способов решения этой проблемы – организация исследовательской деятельности с детьми. Ряд педагогических теорий, особенно те из них, которые исследуют проблемы мотивации учения, активизации познавательной деятельности, развития личности и познавательных способностей учащихся в процессе обучения, дают основание предположить, что педагогической технологией, отвечающей в большей степени, чем многие другие, вышеназванным требованиям, может служить проектное обучение, так как оно побуждает учащихся проявлять способность: к осмыслиению своей деятельности с позиций ценностного подхода; к целеполаганию; к самообразованию и самоорганизации; к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников; умения; делать выбор и принимать решения. Таким образом, актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее

развитие растущей личности. В конце XX века проектирование превратилось в распространенный вид интеллектуальной деятельности.

Проектный метод в школьном образовании – это альтернатива классно-урочной системе. Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию УУД, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования). Активное включение учащихся в создание проекта дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е.С. Полат, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее». Современные образовательные технологии: проектная деятельность. Проектный метод в школьном образовании.

**Цель программы**, как и общего образования, – формирование разносторонне развитой личности. Для реализации поставленных целей решаются следующие **задачи**:

- воспитывать у учащихся интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества и т. д.);
- формировать склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности умений и навыков проведения экспериментов;
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить, самостоятельно работать с научной литературой;
- обучать методикам обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- мотивировать выбор профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства и т. д.

### **Концептуальные основы курса программы**

Принцип гуманизма: в центре внимания ученик, развитие его творческих способностей.

Принцип личной заинтересованности ученика в теме проекта. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Это повышает его мотивацию к учению.

Действеностный подход. Процесс обучения для ученика — это процесс работы над проектом своего будущего.

Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Принцип сотрудничества учеников и учителя при решении разнообразных проблем. Комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика.

Принцип четкого осознания учителем и учеником, что они делают и зачем. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Принцип уважения к иной точке зрения.

Принцип обеспечения ответственности за результат. Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

**Принципами организации внеурочной деятельности являются:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Принципы и подходы к формированию программы. Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся.

**Психолого-педагогические принципы:**

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

1. Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
2. Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
3. Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

**Педагогическая целесообразность проектной технологии**

Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

## **Виды (или формы) внеурочной деятельности**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими **видами деятельности**, как:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество.

## **Форма проведения занятий**

Занятия проводятся в очной (групповые, индивидуальные) и заочной формах (с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов: электронная почта, сайт, отдельные веб-страницы, чат, веб-конференции и т. п.) на всех этапах совместной исследовательской деятельности.

Для реализации программы предлагаются следующие методы.

**Наглядный метод:** просмотр фильмов, слайдов, презентаций.

**Словесный метод:**

- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- консультирование;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщения;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделированию;
- разбор ситуаций.

**Практический метод:**

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- поисковые и научные исследования;
- наблюдения учащихся;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- работа с документами, СМИ, другими информационными носителями;
- работа с компьютером.

## **Планируемые результаты**

В результате реализации курса программы школьники приобретают **компетенции**:

- 1) информационные;
- 2) организаторской деятельности и сотрудничества;
- 3) коммуникативные;
- 4) социально-личностные (способность устанавливать и поддерживать телекоммуникации с удаленными людьми), приобретают личностные качества, которые отличают выпускника ХХI века:

- компьютерная и технологическая грамотность; владение поисковыми системами сети интернет;
- умение ориентироваться в информационном пространстве; навыки работы с базами данных и информационными ресурсами;
- необходимые знания о научных основах исследовательской деятельности;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить, прогнозировать успешность исследовательской деятельности;
- умение делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал, рефериовать его, использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;
- умение грамотно структурировать и оформлять исследовательскую работу;
- владение всеми необходимыми навыками по презентации и защите результатов исследования; публичное представление результатов исследования на конференциях и конкурсах по исследовательской деятельности.

<b>Умения и навыки работы в сотрудничестве:</b> Навыки коллективного планирования. Умение взаимодействовать с любым партнером. Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач. Навыки делового партнерского общения. Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы	<b>Коммуникативные умения:</b> Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т. д. Умение вести дискуссию. Умение отстаивать свою точку зрения. Умение находить компромисс. Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.	<b>Рефлексивные умения:</b> Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний. Умение отвечать на вопрос, почему нужно научиться для решения поставленной задачи
<b>Менеджерские умения и навыки:</b> Умение проектировать процесс (изделие). Умение планировать деятельность, время,	<b>Презентационные умения и навыки:</b> Навыки монологической речи. Умение уверенно держать себя во время	<b>Поисковые (исследовательские) умения:</b> Умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая

ресурсы. Умение принимать решения и прогнозировать их последствия. Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)	выступления. Артистические умения. Умение использовать различные средства наглядности при выступлении. Умение отвечать на незапланированные вопросы	знания из различных областей. Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле. Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Умение находить несколько вариантов решения проблемы. Умение выдвигать гипотезы. Умение устанавливать причинно-следственные связи
--	--	--

#### Формы и объем занятий:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу всё знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу всё знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной

деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «История», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

### **«Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу всё знать!»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности ««Хочу всё знать!», формы и методы работы позволяют, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу всё знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помочь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

- опросные листы, тесты, беседы
- тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

#### Тематическое планирование

№/п	Тема	Форма проведения	Количество часов
1.	Где появились куклы	Рассказ о любимой кукле. Практическая работа: Вырезание бумажных кукол	1
2.	Русский сувенир	Мини-проект «Русский сувенир». Практическая работа: изготовление кукол из ниток	1
3.	История глиняной игрушки	Создание коллекции глиняных игрушек. Конкурс рисунков.	1
4.	Какой музыкальный инструмент был первым	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы	1
5.	Кто первым запустил бумажного змея	Изготовление бумажного змея (коллективная работа)	1
6.	Настольные игры	Конкурс на лучшего игрока в настольную игру.	1
7.	Кто придумал мяч. Подвижные игры	Игры с мячом. Разучивание подвижных игр	1
8.	Настольный театр	Оригами - игрушки Мини-спектакль	1
9.	Калейдоскоп	Мозаика из разной крупы	1
10.	Что нам известно об игре в шашки	Обучение игре в шашки	1
11.	«Во что играли наши бабушки и дедушки»	Творческая работа	1
12.	«Зажгите, пожалуйста, свечи»	Практическая работа. Лепка из пластилина подсвечника	1

	(подсвечник)		
13.	Как появился чайник	Правила чаепития. Сюжетная игра	1
14.	Посередине гвоздик (ножницы)	Вырезание фигурок из бумаги	1
15.	«Свет мой зеркальце...»	Изготовление зеркала для куклы (из фольги.) Подбор материала для викторины	1
16.	Кто изобрел расческу для волос	Салон красоты. Конкурс на лучшую прическу.	1
17.	Королевская шкатулка	Рисование узора для шкатулки	1
18.	Не лает, не кусает (замок)	Лепка из пластилина ключей	1
19.	Клад римских воинов (гвозди)	Сообщение детей. Забивание гвоздиков	1
20.	Откуда пришла тарелка	Тарелка из папье-маше	1
21.	Как баклужи били (ложки)	Роспись ложки	1
22.	Столовые приборы	Сюжетная игра «Накрываем стол»	1
23.	Преграждающая вход. Дверь	Конкурс рисунков. Дизайн двери для дворца	1
24.	От бусинки до окна (стекло)	Практическая работа. Бусы из бисера (работа в группах)	1
25.	Когда было впервые изготовлено мыло	Конкурс: «Рисование упаковки для мыла»	1
26.	История возникновения мебели	Викторина «Угадай-ка»	1
27.	Время не ждет! (часы)	Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах)	1
28.	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)	1
29.	Скатерть-самобранка	Сюжетная игра «Накрываем на стол»	1
30.	Висячие сады (комнатные растения)	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями	1
31.	Как, когда и почему возникли школы.	Подбор материала	1
32.	Как, когда и почему возникли школы.	Выступления детей с сообщениями	1
33.	Как, когда и почему возникли школы.	Проигрывание сценки «Школа прошлого».	1
34.	Учебные принадлежности. От пера и до компьютера.	Подбор материала. Рисование на тему «Школа будущего».	1
35.	Первые рисунки	Рисование восковыми мелками животных	1
36.	Карандаш	Рисование карандашами (тема любая)	1
37.	История шариковой ручки	Поделки из сломанных ручек	1
38.	Кто изобрел бумагу	Информационный поиск. Аппликация из бумаги (тема любая)	1

39.	Когда появились первые книги	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)	1
40.	Откуда пошли названия дней недели	Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков)	1
41.	Как возникли библиотеки	Экскурсия в библиотеку	1
42.	Кто написал первую энциклопедию	Рассматривание энциклопедий. Составление вопросов для викторины.	1
43.	Как возникли единицы измерения	Измерение разными мерками (работа в группах)	1
44.	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Рассматривание коллекций полезных ископаемых Экскурсия в кабинет географии	1
45.	У какой страны впервые появился флаг	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)	
46.	Какие бывают ребусы	Составление ребусов и оформление листа альбома	
47.	Первая марка	Изготовление «собственной» марки	
48.	Кто изобрел кроссворд	Разгадывание кроссвордов	1
49.	Кто автор микроскопа	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой	1
50.	Кто придумал первую карту	Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)	1
51.	Скотч. Шотландская лента	«Книжкина больница» (ремонт книг)	1
52.	Хлеб из орехов	Практическая работа. Поделки из скорлупы орехов	1
53.	Как картофель попал в Россию	Поделки из картофеля	1
54.	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)	1
55.	Кое-что из истории конфет	Плетение пояса из фантиков (коллективная работа)	1
56.	Секретное мороженое	Составление рецепта мороженного (работа в группах)	1
57.	Где прячутся витамины	Поделки из овощей	1
58.	Каменный мед (сахар)	Составление сборника народных рецептов лечения (с медом) Мини-проект	1
59.	Секрет каши	Аппликация с использованием крупы	1
60.	Такая разная капуста	Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах)	1
61.	Где появились арбузы	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)	1
62.	Первая кулинарная книга	Составление рецепта любимого блюда (работа в группах). Защита	1
63.	Из чего делают пряники	Лепка пряников из соленого теста	1

64.	Шоколад	Рисование обертки шоколада	1
65.	Правильное питание	Коллективное составление слайдов к презентации «Разговор о правильном питании» Итоговый тест	1
66.	История одежды.	Проект «Национальный костюм».	1
67.	Откуда взялся фартук	Моделирование и вырезание фартука из бумаги	1
68.	Зачем нужны пуговицы	Пришивание пуговиц	1
69.	История русского сарафана	Рисование сарафана для матрёшек	1
70.	Откуда взялись шапки	Микроисследование «Какие головные уборы носили и носят»	1
71.	Чем украшают одежду	Изготовление аксессуаров	1
72.	С каких пор применяют носовые платки	Изготовление носового платка из ткани	1
73.	Юбки и брюки	Микроисследование «какие бывают юбки и брюки»	1
74.	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Проект «Эволюция обуви»	1
75.	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	Плетение из ниток	1
76.	Домик для пальчиков. Варежки	Варежка-прихватка. Мини-проект	1
77.	Что такое кашне, гамаша ит.д.	Мини-проект «Старинные названия одежды»	1
78.	Кто нам помогает изучать историю.	Беседа. Микроисследование : «Календарь 2020-2021 уч. года»	1
79.	Тест: «Мир глазами историка»	Практическая работа	1
80.	Что такое археология. Как работают археологи.	Беседа. Работа с презентацией.	1
81.	Словарь древнерусских слов	Работа в группах	1
82.	Старорусские слова в сказках А.С.Пушкина	Информационный поиск	1
83.	Царь, бояре, помещики.	Составление кроссворда по теме.	1
84.	Вещественные исторические источники	Проект: «Что узнают о нас археологи через 100 лет»	1
85.	Что такое фольклор	Сообщения детей	1
86.	Что такое фольклор	Работа в группах с текстом	1
87.	Что такое фольклор	Инсценирование	1
88.	Что такое фольклор	Проект: «Гости из далёкого прошлого»	1
89.	Первые украшения	Практическая работа. Бусы из бумаги	1
90.	История воздушных	Разрисовывание воздушных шариков или	1

	шариков	на воздушных шариках	
91.	История фейерверков	Аппликация «Салют»	1
92.	Широкая масленица	Изготовление сувенира из подручных материалов. Мини-проект	1
93.	Кто основал первый зоопарк	Мини-проект «Мы идем по зоопарку» (проект игры для первоклассников)	1
94.	Как идет почта	Экскурсия на почту	1
95.	Как появился фонтан	Проект. «Фонтан для моего города»	1
96.	А зачем нам лестницы? (метро)	Заочная экскурсия в метрополитен	1
97.	Как возникла почтовая служба?	Написание письма другу	1
98.	Когда люди начали строить дома	Проект. «Мой город. Мой дом»	1
99.	Каким был первый магазин	Составление правил игры «Магазин» для 1 класса (работа в группах)	1
100.	Что такое флюгер	Изготовление флюгера	1
101.	История спичек	Составление плаката «Опасно, огонь!»	1
102.	Когда был изобретен зонтик	Рисование узора для зонтика	1

### Методическое обеспечение программы «Хочу всё знать!»

Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д. Программа «Хочу все знать!» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность, проектная.

### Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. - 14- 36 с. .

#### Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

#### Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.

10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

**Технические средства обучения:** компьютер, принтер.

**Экранно-звуковые пособия:** презентации, интернет-ресурсы.

**Оборудование класса:** столы, стулья, шкафы, доска аудиторная.