

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №47»

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ №47»  
Дубровина И.Л.  
приказ от 02.09.2020 № 02-11-275/11

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)  
ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУЖОК «ГЕРОИ»

Категория детей:  
средний школьный возраст от 12-16 лет (разновозрастная группа)

Срок реализации дополнительной образовательной программы: 1 год  
Год разработки дополнительной образовательной программы: 2020

Педагог: Гущина Елена Андреевна, учитель истории и обществознания  
Квалификационная категория: нет

Программа рассмотрена на совещании при заместителе директора  
протокол №1 от «30» августа 2020г.

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения  
протокол №1 от «30» августа 2020г.

Программа принята на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от «31» августа 2020г.

г. Пермь  
2020 год

## **Паспорт рабочей программы**

Программа: «ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КРУЖОК «ГЕРОИ»»

### **Программа дополнительного образования детей.**

1. Категория обучающихся: учащиеся 6 - 11 классов МАОУ «СОШ №47» г. Перми
2. Классы 6в,7а, 7г, 8б, 8г, 9а, 9г, 11
3. Сроки освоения программы: \_\_1\_\_ учебный год
4. Объём учебного времени за год: \_\_68\_\_ часов
5. Режим занятий: \_\_2\_\_ часа в неделю
6. Виды и формы контроля: создание стенгазеты, проведение экскурсии для обучающихся школы.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Дополнительная общеобразовательная программа Патриотический кружок «Герои»**

#### **1. Введение**

#### **2. Пояснительная записка**

2.1. Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы ПК «Герои»

2.2. Цель, задачи, отличительные особенности, сроки реализации дополнительной образовательной программы

2.3. Этапы дополнительной образовательной программы

2.4. Формы и режим занятий

2.5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

2.6. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы ПК «Герои»

#### **3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы ПК «Герои»**

3.1. Перечень разделов, тем, количество часов

#### **4. Содержание программы дополнительного образования ПК «Герои»**

4.1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы ПК «Герои»

4.2. Формы работы с родителями, практическая значимость дополнительной образовательной программы

4.3. Разделы дополнительной образовательной программы

4.4. Тематика занятий

#### **5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы ПК «Герои»**

5.1. Методическое обеспечение

5.2. Дидактическое обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

#### **6. Список использованной литературы**

Заключение

Приложение

## ВВЕДЕНИЕ

*Дополнительное образование* — это особый вид образования, составляющий вариативную часть общего образования, под которым понимается целенаправленный мотивированный процесс обучения и воспитания, позволяющий обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично. Сам термин «дополнительное образование детей» появился в 1992 году в связи с принятием Закона РФ «Об образовании».

Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

*Программы дополнительного образования* реализуются в различных образовательных организациях, в первую очередь, в специализированных центрах, а также общеобразовательных и дошкольных учреждениях, учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, решая задачи адаптации детей к жизни в обществе, способствуя формированию общей культуры, позволяя организовать содержательный досуг.

По содержанию дополнительное образование детей представляет собой разнообразные направления, охватывая различные сферы окружающего мира. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности. Дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивно-оздоровительные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. А главное, чувствовать себя полноценно и иметь «равные возможности» среди остальных своих ровесников. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №47» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие

школьника, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, раскрытие своего творческого «Я».

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочую программу составила Гущина Елена Андреевна, учитель истории и обществознания.

В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории, к истории своего края или города.

Школа, как социальный институт, своим главным предназначением обучать и воспитывать, располагает к тому, чтобы оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой Родины, а значит и Отечества, прививать навыки исследовательской работы.

В процессе школьного обучения, обретая знания, обучающийся накапливает свой интеллектуальный потенциал, что служит основой для реализации личностью своих гражданских свобод, прав и обязанностей.

Знания о родном крае – существенная его часть. В то же время краеведение – плодоносное поле для самостоятельных учебно-исследовательских поисков, обладания ими начала творческой деятельности, выработки умения понимать действительные ценности прошлого, настоящего и будущего. Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе об образовании.

Основополагающая идея Закона – органическое единство интересов личности, общества, государства в деле воспитания гражданина России. Эта идея имеет прямое отношение и к краеведению и музейно-архивному делу, как к одной из составляющих в решении этой задачи. Ведь справедливы слова: прежде чем стать гражданином страны, надо быть гражданином родной школы, села, города. Надо знать их прошлое, традиции, жить их жизнью и заботами.

В процессе модернизации российского образования последнего десятилетия все большую актуальность приобретают воспитательные системы гражданского, патриотического направления.

Тема семьи и Родины является приоритетной в краеведческой работе. Учитывая, что многие годы это направление краеведческой деятельности находилось если не в полном забвении, то в основательном пренебрежении. Сегодня актуально внедрить в жизнь семьи элементы

культурного формирования семейных традиций, домашних архивов. Воспитывать любовь к семье и Родине – стратегическая задача этого направления краеведения.

**Цель:** воспитание гражданина России, патриота Великой и малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

**Задачи:**

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего города;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только обучающихся, но и родителей; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры);
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- формирование позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

### **Основные направления реализации программы кружка:**

- изучение истории дней воинской славы России и их роли в жизни города и страны;
- изучение жизни школы, ее традиций;
- встречи с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами трудового тыла, участниками Афганской и Чеченской войн;
- подготовка и проведение мероприятий ко Дню Победы, дней Воинской Славы, Вахты Памяти, военно – спортивные праздники, уроки мужества.

### **Методы по преимущественному источнику получения знаний:**

- 1.Словесные – формы, направленные на получение основной информации в процессе рассуждений и доказательств.
- 2.Наглядные – формы усвоения учебного материала, связанные с применяемыми наглядными пособиями и техническими средствами.
- 3.Практические – формы овладения материалом на основе упражнения, самостоятельных заданий практических работ.

### **Методы по характеру мыслительной и познавательной активности:**

- 1.Репродуктивные – формы овладения материалом, преимущественно основанные на воспроизводящей функции памяти;
- 2.Объяснительно – иллюстративные формы, направленные на получение и передачу детям знаний в “готовом виде”;
- 3.Проблемно-поисковые – организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей.
- 4.Исследовательские – формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.
- 5.Формы организации: групповая, индивидуальная.

### **Прогнозируемые результаты:**

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- воспитание уважительного отношения к героическому прошлому;
- создание условий для раскрытия способностей подростка, как гармонично развивающейся личности;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения и укрепления семейных традиций, культуры и быта своего края.

## Формы и режим занятий программы дополнительного образования ПК «Герои»

Расписание занятий патриотического кружка строится из расчета два занятия в неделю в первой половине дня.

*Формы занятий:* уроки-лекции, просмотры фильмов и документальной хроники, работа в школьном музее боевой славы, художественные занятия, уроки-квесты и интеллектуальные игры, творческие мастерские.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (*законных представителей*).

Продолжительность одного занятия 40 минут (*с пятиминутным перерывом*). Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностям средних школьников.

Занятия в студии с детьми среднего школьного возраста проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принципы группового обучения с индивидуальным подходом в эмоционально-положительной, доверительной атмосфере, что обусловлено правилами и личностно-центрированным стилем общения педагогов.

Занятие включает в себя *организационную, теоретическую и практическую части*. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме, большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном, происходит освоение материала.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Отдельные виды заданий строятся на сюжетной основе. Благодаря этому дети вовлекаются в деятельность, которая является целесообразной и мотивированной, что повышает эффективность и интерес к изучаемому материалу.

На занятиях педагоги стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, художественные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников. Планируемые занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Важно, что в патриотическом кружке школьники учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общению со зрителем, работе над характерами персонажей, мотивами их действий, репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными; привносят элементы своих идей, свои представления в сценарий урока или интеллектуальной игры.

Кроме того, большое значение имеет работа по оформлению стенгазет. Эта работа развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать их возможности в данных областях деятельности.

Важной формой занятий патриотического кружка является посещение школьного музея боевой славы, где дети напрямую знакомятся с процессом архивации и музееведения.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

К концу обучения в патриотическом кружке, обучающиеся *должны иметь первоначальные сведения:*

- ~ об истории своей Родины;
- ~ об истории родного края;
- ~ о работе в музее и архиве;
- ~ о выставках и стендах;
- ~ о нормах поведения в музее и архиве;
- ~ о подборе музыкального сопровождения к экскурсиям.

К концу обучения в театральной студии у обучающихся с нарушениями зрения *должно быть сформировано умение:*

- ~ импровизации;
- ~ умение работать в группе, коллективе;
- ~ умение работать в архиве и музее;
- ~ умение выступать перед публикой, зрителями.

К концу обучения в театральной студии, обучающиеся *должны уметь:*

- ~ выражать свое отношение к явлениям в жизни и истории;
- ~ образно мыслить, концентрировать внимание;
- ~ ощущать себя в сценическом и музейном пространстве.

К концу обучения в патриотическом кружке, обучающиеся *должны приобрести навыки:*

- ~ общения с партнером (*одноклассниками*);
- ~ работы с архивными документами и музейными артефактами;
- ~ образного восприятия окружающего мира;
- ~ адекватного и образного реагирования на внешние раздражители;
- ~ коллективного творчества.

### **Способы определения результативности усвоения программного материала**

#### ***Высокий***

Проявляет устойчивый интерес к патриотической деятельности, инициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность на всех этапах работы. Творчески подходит к выполнению заданий: импровизирует и проявляет инициативу. В предлагаемом материале свободно и самостоятельно ориентируется. Все задания выполняет с высокой степенью самостоятельности в соответствии поставленной цели.

#### ***Выше среднего***

Объем знаний неполный, но в предлагаемом материале ориентируется. Проявляет интерес к патриотической деятельности. Все задания выполняет правильно, но без внесения элементов творчества, допускает неточности, для исправления которых достаточно словесной стимуляции, напоминания. Проявляет инициативу и согласованность действий с партнерами в планировании коллективной деятельности. Умеет применить свои знания в повседневной жизни.

#### ***Средний***

Интересуется патриотической деятельностью, использует свои знания на практике. Выполняет задания при незначительной помощи педагога или с небольшими неточностями. Нуждается в указаниях, повторной инструкции.

#### ***Ниже среднего***

Не проявляет интереса к патриотической деятельности. Имеющиеся умения и навыки не применяет самостоятельно. При выполнении заданий допускает значительные ошибки, неточности. Требуется практическая помощь педагога. Нуждается в уточняющих и подсказывающих вопросах.

#### ***Низкий***

Не проявляет инициативы, интереса к патриотической деятельности. Пассивен на всех этапах работы в школьном патриотическом кружке.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы патриотического кружка «Герои»**

*Музей* — один из самых доступных видов искусства для детей, помогающих решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные:

- ~ с художественным образованием и воспитанием детей;
- ~ формированием эстетического вкуса;
- ~ развитием коммуникативных качеств личности;
- ~ воспитанием воли, воображения, инициативности и т.д.

Обучающиеся нашей школы принимают активное участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, фестивалях разного уровня, защищают проекты, готовят эссе, участвуют в НПК.

Мероприятия направлены на воспитание культуры работы в конкурсах, на повышение самооценки детей, на воспитание толерантности всех участников образовательного процесса.

Результативность работы помогают оценить просмотры фильмов в процессе которых происходит обсуждение материала, воплощения героев, сравнение различных выступлений, результаты анкетирования, тестирования самих участников кружка, диагностические задания (*начало и конец года*), анализ работы. Работа экскурсоводами помогает раскрыть индивидуальные способности детей их родителям, учителям.

Хочется отметить, для решения поставленных задач необходимо объединение усилий, согласованность действий, единство в подходах и требованиях всего педагогического коллектива.

<b>Формы выявления результатов</b>	<b>Формы фиксации результатов</b>	<b>Формы предъявления результатов</b>
беседа, опрос, прослушивание на репетициях, наблюдение, праздничные мероприятия, конкурсы, открытые, итоговые занятия.	грамоты, дипломы, готовые работы, диагностики, фотографии, отзывы детей (родителей), портфолио.	конкурсы, фестивали, праздники, диагностические карты, зачеты, защита проектов, эссе.

## Содержание дополнительной образовательной программы Патриотический кружок «Герои»

### *Общая характеристика дополнительной образовательной программы патриотического кружка «Герои»*

В основу дополнительной общеобразовательной программы патриотического кружка положены:

1. Тематический принцип планирования учебного материала, что отвечает задачам нравственного, трудового и эстетического воспитания школьников, учитывает интересы детей, их возрастные особенности.

2. Обучение в порядке поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения (от выполнения отдельных тренировочных упражнений до разыгрывания роли). Таким образом, продвигаясь от простого к сложному, обучающиеся с нарушениями зрения постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы.

3. Построение занятий согласно логике творчества: от постановки творческой задачи до достижения творческого результата. Таким результатом может быть проведение экскурсии в музей, стихотворение, создание квеста, мини-представление, открытие чего-то нового для каждого ребёнка в зависимости от того, чему посвящено занятие. В этом случае обязательно подведение общего итога.

4. Взаимосвязь развития творческих и познавательных способностей обучающихся. Реализация данного принципа предполагает коррекцию и развитие памяти, внимания, речи, восприятия, воображения, мышления обучающихся наряду с развитием их творческих способностей.

5. Построение занятий таким образом, чтобы в активной работе могли участвовать все дети патриотического коллектива. Это достигается несколькими путями: работой группы как единого организма, делением всех детей на малые творческие группы (*звенья*), выполнение индивидуальных заданий, сочетая принципы группового обучения с индивидуальным подходом в эмоционально-положительной, доверительной атмосфере, что обусловлено правилами и личностно-центрированным стилем общения педагогов.

6. Построение занятий таким образом, чтобы дети имели возможность сменить тип, ритм работы, т.е. чтобы чередовались покой и движение, тишина и оживление, интеллектуальная и физическая деятельность. Игнорирование той или иной составляющей в процессе обучения ведёт к деформации всей органики развития личности ребёнка.

Важным условием является создание на занятиях *эмоционально-комфортной среды* через обучение с опорой на идеи педагогического сотрудничества:

~ паритетные отношения с обучающимися, обучение без принуждения, личностный подход;

~ переориентацию стиля педагогического общения с детьми с особенностями развития в направлении насыщения теплотой, терпимостью, ровностью;

~ технику эмоционально-выразительного и тактичного проявления отрицательных и положительных эмоций, чувств, настроений самого педагога;

~ устранение причин эмоционального дискомфорта ребёнка с нарушениями зрения на занятии;

~ насыщение процесса обучения и образовательной среды эмоциональными стимулами: игрой, интеллектуальными эмоциями удивления, необычности, положительными эмоциями уверенности, успеха.

В коллектив ежегодно приходят новые дети с нарушениями зрения, не имеющие специальных умений и навыков в театрализованной деятельности. Обучающиеся испытывают затруднения в умении внешне выразить свои внутренние чувства, правильно понять эмоциональное состояние собеседника, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Патриотическое воспитание* — одна из многочисленных форм педагогического воздействия, которая влияет на развитие патриотического потенциала ребенка, является эффективным средством для социальной адаптации детей. Одна из форм, которая позволяет детям быть более активными, любознательными в процессе обучения и игры, способствует эффективнее познавать окружающий мир и изучать материал конкретных учебных предметов. Использование в одном занятии разных методик позволяет предотвратить утомление и поддерживает постоянную познавательную активность обучающихся.

## Формы работы с родителями обучающихся

Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы дополнительного образования патриотического кружка «Герои». Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребенка с особыми потребностями в творческое объединение, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

Формы работы с родителями осуществляются по следующим направлениям:

- ~ основы музейного дела,
- ~ обучение организации самостоятельной поисковой деятельности,
- ~ архивная работа,
- ~ совместные праздники, досуги и развлечения,
- ~ консультации по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей,
- ~ встречи с родителями,
- ~ домашние задания

### Учебно-тематический план.

	Тема занятия
	<b>Сентябрь</b>
1	Введение. Составление плана работы кружка.
2	Организация совета кружка “ Герои”. Обсуждение и составление плана работы. Значение слова " Патриот"
3	История страны – история семьи.
4	Моя родословная.
5	Сбор материала по теме “ Судьба моего родственника”. Создание презентаций.
6	Семья и ее роль в жизни.
7	Традиции и обычаи моей семьи.
8	Профессия моих предков.
	<b>Октябрь</b>
1	УЧИТЕЛЬ в моей жизни ( поздравление для учителей)
2	Семейные реликвии.
3	Старая фотография рассказала.
4	Орден в моей семье.

5	Традиции моей семьи.
6	Рассказ «Моя школа», «Мой класс»
7	Великая Октябрьская Социалистическая Революция
8	1917 в судьбах людей нашей Родины
	<b>Ноябрь</b>
1	День 7 Ноября-красный день календаря
2	Октябрята и пионеры
3	Учитель в жизни каждого
4	Наша школа
5	Понятие “Малая Родина”.
6	Место края в истории России.
7	Природа родного края.
8	Знай и изучай свой край.
	<b>Декабрь</b>
1	Загадочный мир названий.
2	Необычное в обычном.
3	Топонимика как наука.
4	Великие сражения
5	Разгром Хазарского каганата. Невская битва. Ледовое побоище .
6	Куликовская битва. Стояние на Угре.
7	Битва при Молодях.
8	Московская битва 1612 года. Полтавская битва.
	<b>Январь</b>
1	Чесменский бой. Сражение при Козлуджи.
2	Взятие Измаила.
3	Сражение у мыса Тендра.
4	Бородинская битва
5	Сражение под Елисаветполем 1862г. Взятие Эривани 1827г.
6	Сражение при Сарыкамыше.
7	Брусиловский прорыв. Халкин- Гольская операция.
8	Битва за Москву 1942 - 1943гг.
	<b>Февраль</b>
1	Сталинградская битва 1942-1943гг.
2	Битва на Курской дуге 1943г.
3	Взятие Берлина.
4	Разгром Квантунской армии 1945г.
5	«Слава российского флота»
6	Величие подвига народа – победителя в ВОВ
7	Мемориал Вечный огонь

8	Помощь в тылу
	<b>Март</b>
1	Города - герои.
2	Земляки – Герои Советского Союза.
3	... Это нужно не мертвым, это нужно живым.
4	Дети войны. Пионеры-герои.
5	Полководцы победы ( Рокоссовский К.К., Жуков Г.К., Конев И.С.).
6	Военная техника периода войны
7	Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне
8	Символы России.
	<b>Апрель</b>
1	Гимн. Флаг. Герб.
2	Основной закон государства.
3	В Афганистане....
4	Есть такая профессия – Родину защищать. Воины-интернационалисты.
5	Такая близкая и далекая Чечня
6	Терроризму - Нет!
7	Конкурс рисунков «Служу России»
	<b>Май</b>
1	Многонациональная Россия.
2	Традиции народов России.
3	Культура народов России.
4	Толерантность - главный закон цивилизованного человека.
5	Обобщающее занятие. Кем быть и каким быть?

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
дополнительной образовательной программы  
патриотического кружка «Герои»**

Для реализации программы дополнительного образования необходимо соответствующее методическое и дидактическое обеспечение.

***Методическое обеспечение***

*Нормативно-правовой аспект:*

Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (в ред. от 16.06.2010 № 121-ФЗ).

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей от 07.03.1995г. №233 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2009 № 216).

Письмо Минобразования Российской Федерации от 20 мая 2003 года № 28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» ст.1, 15.

Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.18,19, «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в образовательных учреждениях» Постановление Правительства РФ от 18.07.96 № 861.

Методические рекомендации по работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в которых представлены особенности семейного воспитания детей данной категории, основные формы работы с семьей, рекомендации по организации работы с ребенком в домашних условиях.

~ Осипова, Л.Б. Развиваем в деятельности: в помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения Текст: метод. рекомендации /Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. — Челябинск: РЕКПОЛ, 2009. — 217с.

### **Дидактическое обеспечение программы дополнительного образования патриотического кружка «Герои»**

*Дидактическое обеспечение* соответствует реализуемой программе дополнительного образования. Дидактический материал может быть представлен муляжами, рисунками, архивными документами.; изобразительными пособиями (*предметные и сюжетные картинки, карты, алгоритмы, схемы, дидактические игры*), учебные пособия.

Демонстрационный и раздаточный материал должен соответствовать возможностям и возрасту обучающихся, быть эстетически и качественно выполненным. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

**Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования «Театральная студия»**

<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>
Стол компьютерный	1
Стол письменный	1
Стол учебные	6
Тумба выкатная	2
Стул складной	7
Стул кожа	1
Шкафы	3
Тумба для плакатов	1
Монитор	1
Системный блок	1
Увлажнитель воздуха	1
Магнитофон	1
Гардероб	1
Светильники Милано	1
Жалюзи	2
Зеркала	3
Пенал	1
Комплект №2 (Ноутбук, МФУ, проектор, доска)	1

Для проведения занятий с детьми здоровья необходимо иметь различные технические средства обучения:

- ✓ видеоаппаратура;
- ✓ компьютер (с выходом в Интернет).

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого предмета, вызывает интерес обучающихся, во многих случаях экономит учебное время, так как даёт возможность наглядно представить самые разные примеры взаимодействия, создать атмосферу вовлеченности в процесс общения.

Кроме того, эти средства позволяют разнообразить

- ✓ виды деятельности обучающихся на занятии;
- ✓ приёмы преподнесения заданий; процесс выполнения поставленных задач.

*Примеры работ при использовании компьютера:*

- ✓ анализ положительного или негативного примера речевого жанра;
- ✓ редактирование (*взаиморедактирование*);
- ✓ создание текста, его коллективное обсуждение;
- ✓ создание презентаций (*текстов с рисунками, фотографиями и т.д.*);

При использовании компьютера обучающиеся с ОВЗ применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (*например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.*), тем самым у школьников формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Безусловно, записи высказываний школьников, созданные педагогом с помощью DVD (*видеотехники*), могут с успехом применяться для того, чтобы анализировать удаchi и промахи при создании устных высказываний, чтении стихотворений, репетиций, что способствует развитию умений оценки и самооценки обучающихся.

Технические средства на занятиях можно использовать при создании:

- ✓ фотоальбомов (*фотоаппарат*);
- ✓ DVD и видеозаписей (DVD и видеокамера, DVD-плеер и видеомэгагнитофон) школьных, городских мероприятий, областных и международных конкурсов детского творчества и т.д.

Анализируя и создавая тексты с многомерным представлением информации, дети с ограниченными возможностями здоровья учатся критически оценивать воспринимаемую и передаваемую информацию, на практике применять современные средства информационных технологий. Тем самым повышается уровень их общей культуры, уровень владения универсальными действиями.

### ***Заключение***

Таким образом, можно сделать вывод, что через патриотическую деятельность происходит всестороннее развитие ребенка, значительно облегчается его социализация и адаптация к условиям жизни в обществе. Большинство детей, впоследствии, с легкостью вступают в контакт со сверстниками и взрослыми. Авторы надеются, что данная программа будет полезна педагогам и психологам, участвовавшим в реализации программ дополнительного образования с включением детей с ограниченными возможностями здоровья, родителям.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная патриотическая программа является экспериментальной. В ходе дальнейшей работы в неё могут быть внесены отдельные уточнения и добавления с учётом особенностей и практического усвоения материала обучающимися.

### Список литературы

1. Алянский Ю. Азбука театра. — М.: Современник, 1998.
2. Андреев В.И. Деловая риторика. — М.: Народное образование, 1995.  
ВЛАДОС, 1999.
3. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. — М.: Гуманит. изд. Центр
4. Буренина А. И. Театр Всевозможного. Вып. 1. — СПб.: ЛОИРО, 2002.
5. Буренина А. И. Сказка в жизни ребенка //Педагогический альманах «Аничков мост»/ — СПб., 2005.
6. Васильева А.Н. Основы культуры речи. — М.: Русский язык, 1990.
7. Волина В.В. «Занимательное азбукведение». — М.: Просвещение, 1994.
8. Гольдин Е.В. Речь и этикет. — М.: Просвещение, 1983.
9. Ёлкина М., Ялмова Э. Путешествие в мир Театра. — М.: ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2002.
10. Ковалев Г. А. О возможностях «активной» коррекции межличностных отношений. Семья и формирование личности. — М., 1981.
11. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. «Театрализованные игры в школе»/ «Воспитание школьников» библиотека журнала. Выпуск 14 — М.: Школьная пресса, 2000.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. — М., 1995.
13. Стрельцова Л.Е. «Литература и фантазия». — М.: АРКТИ, 1997
14. «Игры, обучение, тренинг./Под ред. Петрушинского. — М.: Новая школа 1993.