Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47» г. Перми

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДЕНО:
Заседание педагогического совета	Директор МАОУ «СОШ № 47 г.Перми»
Протокол № 2 от 31.08.2020	Дубровина И.Л. М.П.
	Приказ № 02-11-275/10 от 02.09.2020

Рабочая программа внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в рамках проекта класса «Пермь глазами детей»

Учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №47»,
классный руководитель
Сафонова Марина Михайловна

г.Пермь, 2020

Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и методологической основой программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмо Минобрнауки от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС». Программа внеурочной деятельности «Пермь глазами детей» разработана для занятий с обучающимися 4 Е класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО, объемом 102 часа учебной нагрузки, определенным учебным планом образовательного учреждения МАОУ «СОШ №47» (3 часа в неделю, всего 102 часа).

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в основной школе. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Образовательный процесс в школе направлен на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность. Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов к организации внеурочной деятельности программа направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории, к истории своего края или города.

Школа, как социальный институт, своим главным предназначением обучать и воспитывать, располагает к тому, чтобы оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой Родины, а значит и Отечества, прививать навыки исследовательской работы.

В процессе школьного обучения, обретая знания, обучающийся накапливает свой интеллектуальный потенциал, что служит основой для реализации личностью своих гражданских свобод, прав и обязанностей.

Знания о родном крае – существенная его часть. В то же время краеведение – плодоносное поле для самостоятельных учебно-исследовательских поисков, обладания ими начала творческой деятельности, выработки умения понимать действительные ценности прошлого, настоящего и будущего. Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе об образовании.

Основополагающая идея Закона – органическое единство интересов личности, общества, государства в деле воспитания гражданина России. Эта идея имеет прямое отношение и к краеведению и музейно-архивному делу, как к одной из составляющих в решении этой задачи. Ведь справедливы слова: прежде чем стать гражданином страны, надо быть гражданином родной школы, села, города. Надо знать их прошлое, традиции, жить их жизнью и заботами.

В процессе модернизации российского образования последнего десятилетия все большую актуальность приобретают воспитательные системы гражданского, патриотического направления.

Тема семьи является приоритетной в краеведческой работе. Учитывая, что многие годы это направление краеведческой деятельности находилось если не в полном забвении, то в основательном пренебрежении. Сегодня актуально внедрить в жизнь семьи элементы культурного формирования семейных традиций, домашних архивов. Воспитывать любовь к семье – стратегическая задача этого направления краеведения.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота Великой и малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи программы: - Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о своей Родине и родном крае.

- Формирование представлений о различных сторонах жизни своей Родины, своего края и населения, показ его сложной структуры.
- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
- Формирование толерантности и толерантного поведения.
- Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

- Формирование позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Паспорт программы

Название программы	Пермь глазами детей
Руководитель программы	Сафонова Марина Михайловна
Участники программы	4е класс
Срок реализации программы	один год
Основная идея программы	300-летию города посвящается
Цель программы	Лента знаменательных событий за 300 лет
Задачи программы	Научиться пользоваться масштабом: 1см=1год. Научиться выделять главные события в жизни города. Узнавать историю города. Создать линейную модель времени в масштабе, наполнить ее событиями.
Основные механизмы реализации программы	Коллективная работа: поиск знаменательных событий в жизни города, определение их места на ленте времени. Создание презентаций о событиях, онлайн-экскурсии. Изготовление карточек для исторической игры «Когда это было?»
Ожидаемые результаты программы	Лента времени с онлайн-экскурсиями (макет).

Этап	Сроки	Мероприятия
Подготовительный	1 четверть	Подготовка материалов
Основной	2-3 четверть	Собирание событий, оформление
Заключительный (аналитический)	4 четверть	Описание работы, выводы

Место предмета в учебном плане

Учебный план отводит 102 часа для внедрения курса в течение одного года как «внеурочная деятельность» на уровне основного начального образования для учащихся 4 Е класса (3 часа в неделю). Внеурочная

деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время. Продолжительность занятий – 40 минут.

Актуальность программы

Социальная значимость курса программы предусматривает практико-ориентированную деятельность, так как современному обществу необходимы специалисты, умеющие оперировать знаниями, использовать их на практике, трансформировать соответственно ситуации, постоянно учиться, обновлять знания и практические навыки, творчески их использовать, добиваться новых результатов практической деятельности. Один из способов решения этой проблемы – организация исследовательской деятельности с детьми. Ряд педагогических теорий, особенно те из них, которые исследуют проблемы мотивации учения, активизации познавательной деятельности, развития личности и познавательных способностей учащихся в процессе обучения, дают основание предположить, что педагогической технологией, отвечающей в большей степени, чем многие другие, вышеназванным требованиям, может служить проектное обучение, так как оно побуждает учащихся проявлять способность: к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода; к целеполаганию; к самообразованию и самоорганизации; к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников; умения; делать выбор и принимать решения. Таким образом, актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие растущей личности. В конце XX века проектирование превратилось в распространенный вид интеллектуальной деятельности.

Проектный метод в школьном образовании – это альтернатива классно-урочной системе. Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию УУД, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования). Активное включение учащихся в создание проекта дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е.С. Полат, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее». Современные образовательные

технологии: проектная деятельность. Проектный метод в школьном образовании.

Цель программы, как и общего образования, – формирование разносторонне развитой личности. Для реализации поставленных целей решаются следующие **задачи:**

- воспитывать у учащихся интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества и т. д.);
- формировать склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности умений и навыков проведения экспериментов;
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить, самостоятельно работать с научной литературой;
- обучать методикам обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- мотивировать выбор профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства и т. д.

Концептуальные основы курса программы

Принцип гуманизма: в центре внимания ученик, развитие его творческих способностей.

Принцип личной заинтересованности ученика в теме проекта. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Это повышает его мотивацию к учению.

Деятельностный подход. Процесс обучения для ученика — это процесс работы над проектом своего будущего.

Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Принцип сотрудничества учеников и учителя при решении разнообразных проблем. Комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика.

Принцип четкого осознания учителем и учеником, что они делают и зачем. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Принцип уважения к иной точке зрения.

Принцип обеспечения ответственности за результат. Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Принципы и подходы к формированию программы. Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся.

Психолого-педагогические принципы:

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

1. Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
2. Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
3. Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

Педагогическая целесообразность проектной технологии

Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

Виды (или формы) внеурочной деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими **видами деятельности**, как:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество.

Форма проведения занятий

Занятия проводятся в очной (групповые, индивидуальные) и заочной формах (с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов: электронная почта, сайт, отдельные веб-страницы, чат, веб-конференции и т. п.) на всех этапах совместной исследовательской деятельности.

Для реализации программы предлагаются следующие методы.

Наглядный метод: просмотр фильмов, слайдов, презентаций.

Словесный метод:

- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- консультирование;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщения;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделированию;
- разбор ситуаций.

Практический метод:

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- поисковые и научные исследования;
- наблюдения учащихся;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- работа с документами, СМИ, другими информационными носителями;
- работа с компьютером.

Планируемые результаты

В результате реализации курса программы школьники приобретают **компетенции**:

1) информационные;

2) организаторской деятельности и сотрудничества;

3) коммуникативные;

4) социально-личностные (способность устанавливать и поддерживать телекоммуникации с удаленными людьми), приобретают личностные качества, которые отличают выпускника XXI века:

- компьютерная и технологическая грамотность; владение поисковыми системами сети интернет;
- умение ориентироваться в информационном пространстве; навыки работы с базами данных и информационными ресурсами;
- необходимые знания о научных основах исследовательской деятельности;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить, прогнозировать успешность исследовательской деятельности;
- умение делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал, реферировать его, использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;
- умение грамотно структурировать и оформлять исследовательскую работу;
- владение всеми необходимыми навыками по презентации и защите результатов исследования; публичное представление результатов исследования на конференциях и конкурсах по исследовательской деятельности.

Умения и навыки работы в сотрудничестве:	**Коммуникативные умения:**	**Рефлексивные умения:**
Навыки коллективного планирования. Умение взаимодействовать с любым партнером. Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.	Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т. д. Умение вести дискуссию. Умение отстаивать свою точку зрения.	Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний. Умение отвечать на вопрос, чему нужно научиться для решения поставленной задачи

Навыки делового партнерского общения. Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы	Умение находить компромисс. Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.	
Менеджерские умения и навыки: Умение проектировать процесс (изделие). Умение планировать деятельность, время, ресурсы. Умение принимать решения и прогнозировать их последствия. Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)	**Презентационные умения и навыки:** Навыки монологической речи. Умение уверенно держать себя во время выступления. Артистические умения. Умение использовать различные средства наглядности при выступлении. Умение отвечать на незапланированные вопросы	**Поисковые (исследовательские) умения:** Умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей. Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле. Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Умение находить несколько вариантов решения проблемы. Умение выдвигать гипотезы. Умение устанавливать причинно-следственные связи

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование мероприятия	Действия	Сроки
1.	Онлайн-экскурсии «Пермь глазами детей»	Показ, обсуждение.	сентябрь
2.	Онлайн-экскурсии «Пермь глазами детей»	Показ, обсуждение.	октябрь
3.	4(15нов.) мая 1723 год	Создание карточек, флажков	ноябрь

4.	Егошихинский завод – С 1723- 1788 (65 лет)	Выделение цветом временных периодов, карточки	декабрь
5.	На Егошихинском заводе подобная школа была открыта в 1735 г.	Выделение цветом временных периодов, карточки	декабрь
6.	В 1736-1863 году Мотовилихинский медеплавильный завод	Выделение цветом временных периодов, карточки	декабрь
7.	Парк Горького (Загородный сад с 1804 г.) открыл Карл Фёдорович Модерах - губернатор города	Выделение цветом временных периодов, карточки	декабрь
8.	Великолепный пример позднего русского классицизма — Дом Мешкова (ул. Монастырская, 11), построенный в 1820-е годы	Выделение цветом временных периодов, карточки	декабрь
9.	Ротонда (1824г) – круглое сооружение с колоннами и куполом – беседка в императорском резиденции, дворянской усадьбе – символ города	Выделение цветом временных периодов, карточки	декабрь
10.	4 января 1836 года по распоряжению Министерства внутренних дел в здании училища детей канцелярских служителей была открыта первая в Перми и на Урале публичная библиотека.	Выделение цветом временных периодов, карточки	декабрь
11.	В середине 1860-х годов рядом с медеплавильным заводом были построены сталепушечный и чугуннопушечный заводы. В 1871 году их объединили, образовав Пермский пушечный завод. Для снабжения предприятия нужным количеством воды реку Большую Мотовилиху перекрыли дамбой, в итоге появилась запруда.	Выделение цветом временных периодов, карточки	декабрь
12.	Пермская Царь-пушка — гладкоствольная 20-дюймовая литая чугунная пушка, изготовленная и находящаяся в Перми. Название получила по аналогии с московской «Царь-пушкой». Пермский гигант изготовлен в 1869 году по заказу Морского министерства на Мотовилихинском чугунопушечном заводе.	Выделение цветом временных периодов, карточки	декабрь
13.	Пермский академический театр оперы и балета имени Петра Ильича Чайковского был основан в 1870 году	Выделение цветом временных периодов, карточки	декабрь
14.	ЦАРЬ-МОЛОТ ПЕРМСКИЙ - ковочный 50-тонный молот на Мотовилихинском заводе был запущен в эксплуатацию 17	Выделение цветом временных периодов, карточки	декабрь

	фев. 1873 г.		
15.	В 1876 году через Пермь прошла первая на Урале железная дорога.	Выделение цветом временных периодов, карточки	январь
16.	Железнодорожный вокзал Пермь 1. Первый поезд отправился с перрона новой станции 27 февраля 1878 года.	Сбор и оформление информации	январь
17.	Одно из самых красивых зданий в городе — Дом Грибушина (ул. Ленина, 13а). Построен в 1895—1897 годах пермским архитектором А. Б. Турчевичем в стиле живописного модерна	Сбор и оформление информации	январь
18.	Железнодорожный мост 1899 год (построили за 2 года)	Сбор и оформление информации	январь
19.	Кульминацией столкновений рабочих с правительственными войсками стали события в Мотовилихе 13 декабря 1905 года. Революция 1905 г., декабрьское восстание в Перми.	Сбор и оформление информации	февраль
20.	В 1909 году певец Александр Дмитриевич Городцов организовал в Перми филармоническое общество, с которого и берёт начало одна из старейших на Урале концертных организаций — Пермская краевая филармония.	Сбор и оформление информации	февраль
21.	ПГУ 1916 год (104года)	Сбор и оформление информации	февраль
22.	В Пермь финиковую пальму в 1916 году привез профессор А.Г. Генкель. Сейчас это «царь-дерево» является живым памятником природы.	Сбор и оформление информации	февраль
23.	В 1922 году по инициативе заведующего кафедрой ботаники проф. А. Г. Генкеля был создан ботанический сад университета(98лет).	Сбор и оформление информации	февраль
24.	3 ноября 1927 года состоялось объединение Перми и рабочего посёлка Мотовилиха в один город.	Сбор и оформление информации	февраль
25.	Первый трамвай в 1929 году(в 1916 г. Мост через р.Егошиху и р.Иву)	Сбор и оформление информации	февраль
26.	Узкий мост 1926 года постройки был фактически единственным средством связи Мотовилихи и центра Перми.	Сбор и оформление информации	февраль
27.	В 1931 году Мотовилиха получила статус самостоятельного города под названием Молотово	Сбор и оформление информации	февраль
28.	Зоопарк — один из старейших зоопарков России. Был основан в 1933 году.	Сбор и оформление информации	февраль

29.	Заводоуправление (хлебозавод № 7 с 1936года, силосы для хранения муки)	Выделение цветом временных периодов, карточки	март
30.	История Пермского театра кукол началась в 1937 г.	Выделение цветом временных периодов, карточки	март
31.	В 1938 году была снова включена в состав Перми под названием Молотовского района (сейчас — Мотовилихинский район)	Выделение цветом временных периодов, карточки	март
32.	На аэродроме Городские Горки (деревня Суханки) был построен первый аэровокзал (1939 год)	Сбор и оформление информации	февраль
33.	1940-1957г.г. город Молотов, в честь политического деятеля Вячеслава Михайловича Молотова.	Выделение цветом временных периодов, карточки	март
34.	КамГЭС Строительство с 1949 по31 декабря 1964г. (15 лет)	Сбор и оформление информации	март
35.	Пермская телебашня построена в 1958 г.	Сбор и оформление информации	март
36.	Вагоны не отапливались. С 1958 г. появились вагоны «нового поколения» с отоплением.	Сбор и оформление информации	март
37.	Выпуск «Ракет» 1957-1970г.г.	Сбор и оформление информации	апрель
38.	1960г. метеор	Сбор и оформление информации	апрель
39.	Осенью 1964 года в Перми появились незнакомые еще зрителям афиши, они извещали о первом спектакле нового театра. «Театр юного зрителя» — значилось на них.	Сбор и оформление информации	апрель
40.	Коммунальный мост 1967 (начало строительства 1961) год (с трамвайными линиями до 1992г., тр.№13)	Сбор и оформление информации	апрель
41.	Здание пермского планетария было сдано в эксплуатацию 7 декабря 1967 г., а днём его рождения считается 12 апреля 1968 г.	Сбор и оформление информации	апрель
42.	Прогулочный теплоход «Москва» - «речной трамвай» с 1969 года.	Сбор и оформление информации	апрель
43.	Стилизованный молот на гербе города с 1969г.- 1998г. (29 лет)	Сбор и оформление информации	апрель
44.	В Перми действует Пермский государственный цирк, здание которого было построено в 1970 году в Мотовилихинском районе города.	Сбор и оформление информации	апрель
45.	Орден Ленина – высшая награда в Советском Союзе, которым награждали за выдающиеся достижения в мирное и военное время. Поэтому неслучайным	Сбор и оформление информации	апрель

	выглядит факт награждения города Перми орденом Ленина 22 января 1971 году. Город был награжден за успехи в восьмой пятилетки.		
46.	Сад имени 250-летия Перми (Парк камней, Сад камней) создан 14 декабря 1973 г.	Сбор и оформление информации	апрель
47.	Теплоход «Владимир Маяковский» был построен в Германии в 1978 году. В первый рейс с пассажирами судно вышло в 1979 году, был приписан к Перми.	Сбор и оформление информации	апрель
48.	Сенсорный сад (инклюзивный) открыт в 2019г	Сбор и оформление информации	апрель
49.	Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 городу было присвоено звание «Город трудовой доблести»	Сбор и оформление информации	апрель
50.	Выбор исторических событий	Сбор и оформление информации	май
51.	Подведение итогов	Оформление	май

Проект состоит из 3 направлений:

1) художественно-эстетическое;
2) научно-познавательное;
3) военно-патриотическое.

Художественно-эстетическое направление

№	Тема
1	Парк Горького (Загородный сад с 1804 г.) открыл Карл Фёдорович Модерах - губернатор города
2	Великолепный пример позднего русского классицизма — Дом Мешкова (ул. Монастырская, 11), построенный в 1820-е годы
3	Ротонда (1824г) – круглое сооружение с колоннами и куполом – беседка в императорском резиденции, дворянской усадьбе – символ города
4	История «Райского сада» начинается в 1865 г., когда был закрыт медеплавильный завод, а на его месте был разбит парк.
5	Пермский академический театр оперы и балета имени Петра Ильича Чайковского был основан в 1870 году
6	Одно из самых красивых зданий в городе — Дом Грибушина (ул. Ленина, 13а). Построен в 1895—1897 годах пермским архитектором А. Б. Турчевичем в стиле живописного модерна
7	Кульминацией столкновений рабочих с правительственными войсками стали события в Мотовилихе 13 декабря 1905 года. Революция 1905 г., декабрьское восстание в Перми. Диорама
8	В 1909 году певец Александр Дмитриевич Городцов организовал в Перми филармоническое общество, с которого и берёт начало одна из старейших на Урале концертных организаций — Пермская краевая филармония.

9	В Пермь финиковую пальму в 1916 году привез профессор А.Г. Генкель. Сейчас это «царь-дерево» является живым памятником природы.
10	В 1922 году по инициативе заведующего кафедрой ботаники проф. А. Г. Генкеля был создан ботанический сад университета(98лет).
11	Зоопарк — один из старейших зоопарков России. Был основан в 1933 году.
12	История Пермского театра кукол началась в 1937 г.
13	Осенью 1964 года в Перми появились незнакомые еще зрителям афиши, они извещали о первом спектакле нового театра. «Театр юного зрителя» — значилось на них.
14	Здание пермского планетария было сдано в эксплуатацию 7 декабря 1967 г., а днём его рождения считается 12 апреля 1968 г.
15	В Перми действует Пермский государственный цирк, здание которого было построено в 1970 году в Мотовилихинском районе города.
16	Сад имени 250-летия Перми (Парк камней, Сад камней) создан 14 декабря 1973 г.
17	Сенсорный сад (инклюзивный) открыт в 2019г
18	Селенитовая комната
19	Пермский музей кукол
20	Детский музей
21	Музей пермских древностей
22	Музей детства
23	Пермский краеведческий музей
24	Исторический музей
25	Музей современного искусства
26	Музей пермской артиллерии
27	Пермская художественная галерея
28	Парк науки
29	Экстрим-парк
30	Веревочный парк
31	Дом художника
32	Музыкальное училище
33	Художественное училище
34	Хореографическое училище

Научно-познавательное направление

№	Тема
1	Егошихинский завод – С 1723- 1788 (65 лет)
2	В 1736-1863 году Мотовилихинский медеплавильный завод
3	На Егошихинском заводе подобная школа была открыта в 1735 г.
4	4 января 1836 года по распоряжению Министерства внутренних дел в здании училища детей канцелярских служителей была открыта первая в Перми и на Урале публичная библиотека.
5	В середине 1860-х годов рядом с медеплавильным заводом были построены сталепушечный и чугуннопушечный заводы. В 1871 году их объединили, образовав Пермский пушечный завод. Для снабжения предприятия нужным количеством воды реку Большую Мотовилиху перекрыли дамбой, в итоге появилась запруда.
6	Пермская Царь-пушка — гладкоствольная 20-дюймовая литая чугунная пушка, изготовленная и находящаяся в Перми. Название получила по аналогии с московской «Царь-пушкой». Пермский гигант изготовлен в 1869 году по заказу

	Морского министерства на Мотовилихинском чугунопушечном заводе.
7	ЦАРЬ-МОЛОТ ПЕРМСКИЙ - ковочный 50-тонный молот на Мотовилихинском заводе был запущен в эксплуатацию 17 фев. 1873 г.
8	В 1876 году через Пермь прошла первая на Урале железная дорога.
9	Железнодорожный вокзал Пермь 1. Первый поезд отправился с перрона новой станции 27 февраля 1878 года.
10	Железнодорожный мост 1899 год (построили за 2 года)
11	ПГУ 1916 год (104года)
12	3 ноября 1927 года состоялось объединение Перми и рабочего посёлка Мотовилиха в один город.
13	Первый трамвай в 1929 году(в 1916 г. Мост через р.Егошиху и р.Иву)
14	Узкий мост 1926 года постройки был фактически единственным средством связи Мотовилихи и центра Перми.
15	В 1931 году Мотовилиха получила статус самостоятельного города под названием Молотово
16	Заводоуправление (хлебозавод № 7 с 1936года, силосы для хранения муки)
17	В 1938 году была снова включена в состав Перми под названием Молотовского района (сейчас — Мотовилихинский район)
18	На аэродроме Городские Горки (деревня Суханки) был построен первый аэровокзал (1939 год)
19	1940-1957г.г. город Молотов, в честь политического деятеля Вячеслава Михайловича Молотова.
20	КамГЭС Строительство с 1949 по31 декабря 1964г. (15 лет)
21	Пермская телебашня построена в 1958 г.
22	Вагоны не отапливались. С 1958 г. появились вагоны «нового поколения» с отоплением.
23	Выпуск «Ракет» 1957-1970г.г.
24	1960г. метеор
25	Коммунальный мост 1967 (начало строительства 1961) год (с трамвайными линиями до 1992г., тр.№13)
26	Прогулочный теплоход «Москва» - «речной трамвай» с 1969 года.
27	Стилизованный молот на гербе города с 1969г.- 1998г. (29 лет)
28	Орден Ленина – высшая награда в Советском Союзе, которым награждали за выдающиеся достижения в мирное и военное время. Поэтому неслучайным выглядит факт награждения города Перми орденом Ленина 22 января 1971 году. Город был награжден за успехи в восьмой пятилетки.
29	Теплоход «Владимир Маяковский» был построен в Германии в 1978 году. В первый рейс с пассажирами судно вышло в 1979 году, был приписан к Перми.
30	Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 городу было присвоено звание «Город трудовой доблести»
31	Заводы Перми
32	Институты Перми
33	Колледжи Перми
34	Библиотеки Перми

Военно-патриотическое направление

№	Тема
1	А. Гайдар «Тимур и его команда»
2	Библиотека А.Гайдара.

3	Встреча с Александровым Николаем Васильевичем, учеником школы № 47, бывшим директором ДДК (Детского Дома Культуры) Мотовилихинского района
4	Военное детство в Перми
5	Тягунова Александра. Военное детство прабабушки.
6	Нагорных Арина. Военное детство прабабушки.
7	Из воспоминаний Анны Васильевны Бородиной, учителя начальных классов.
8	Из воспоминаний прабабушек, прадедушек класса.
9	Зеленина Анна. Из воспоминаний прабабушки, прадедушки.
10	Зонова Арина. Из воспоминаний прабабушки, прадедушки.
11	Тугумова Дарина. Из воспоминаний прабабушки, прадедушки.
12	Военная летная школа в городе
13	Первые раненые прибывают в Молотов и размещаются в эвакогоспитале № 3147, развернутом на базе 2-й городской клинической больницы
14	Эвакуация в Молотов Ленинградского электромеханического завода. Выпуск полевых телефонных аппаратов (июль, 1941)
15	Эвакуация в Молотов архивов ряда районов Ленинградской области (август, 1941)
16	Открытие в Молотове пермского отделения Ленинградского хореографического училища (сентябрь, 1941)
17	В Молотовской художественной галерее размещена эвакуированная коллекция Русского музея (сентябрь, 1941)
18	Эвакуированный Ленинградский театр им. Кирова открыл сезон оперой «Иван Сусанин» (сентябрь, 1941)
19	Закончилась разгрузка экспонатов Третьяковской галереи, эвакуированной в Молотов из Москвы (октябрь, 1941)
20	К концу октября 1941 года в Молотове было сформировано 93 эвакогоспиталя на 32 234 койкоместа
21	Госпиталь в школе № 47
22	В Молотов прибыл эвакуированный Московский агиттеатр сатиры и интермедий
23	В Молотов прибыл первый пароход с детьми из Ленинграда; Постановление Горисполкома об улучшении обслуживания эвакуированных в Молотовскую область (ноябрь, 1941)
24	Прибытие эвакуированных в помещения Речного вокзала
25	Премьера балета «Гаянэ» (музыка А. Хачатуряна, постановка Н.А. Анисимовой) на сцене Молотовского театра оперы и балета (декабрь, 1942)
26	Композитор Серегей Прокофьев работает над музыкой к балету «Золушка» (1943)
27	Основные военные подразделения, сформированные в регионе в период Великой Отечественной войны.
28	Вклад тружеников тыла в Победу (промышленность, сельское хозяйство, помощь фронту в различных формах)
29	На Молотовских заводах в 1941-1945 гг.
30	Все для фронта, все для победы.
31	Поздравление ветеранов войны и труда
32	Школьный музей
33	Школа Героев
34	Секретное оружие большевиков

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т. п.;
- делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т. п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя

1. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928.
2. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
3. Полат Е.С. Как рождается проект. — М., 1995.
4. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
5. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект». Методические пособия для 1–4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников [Текст]. Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321 с.
7. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст] /Зиновьева Е.Е., 2010 – 5 с.

8. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». – 2000, № 7.

9. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/.

10. Кудрявцев. А. Проектирование и управление развитием единой информационной среды школы / А. Кудрявцев // Директор школы. – 2007. – № 1. – С. 14–20.

11. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. – 2006. – № 4 – с. 61.

12. http://festival.1september.ru/articles/532929/ http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm.

Дополнительная литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007 – 159 с.

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC Электронные ресурсы.

3. Большая детская энциклопедия (6–12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11).

4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11).

Технические средства обучения: компьютер, принтер.

Экранно-звуковые пособия: презентации, интернет-ресурсы.

Оборудование класса: столы, стулья, шкафы, доска аудиторная