**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(ГОС)**

**среднего общего образования**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №47» г. Перми

на 2015-2017 г.г.

г. Пермь

Содержание.

1. Общие положения ……………………………………………….
2. Содержание образования……………………………………….
3. Уровень среднего общего образования……………………….
4. Программно-методическое обеспечение……………………….
5. Организация учебно-воспитательного процесса……………….
6. Особенности воспитательной работы……………………………
7. Система оценивания результатов……………………………….
8. Материально-технические условия………………………………
9. Кадровое обеспечение ……………………………………………
10. **Общие положения**

Образовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» г.Перми (далее Школа) является нормативно-управленческим документом и характеризует специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательного процесса, учебно-методическую базу реализации учебных программ. Цели и задачи образовательной программы определены на основании традиций школы и достигнутых результатах, учитывая тенденции развития образования в городе Перми и России. Образовательная программа регламентирует условия освоения и организационно-педагогические возможности реализации программы среднего общего образования.

***Основания для разработки программы:***

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10 ст. 2; ст. 12; ст. 13).
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Устав Школы.
6. Локальные акты школы.
7. Лицензия (№3982 от 21.05.2015 года, бессрочная).

***Цель программы:*** Эффективное и системное обеспечение образовательного процесса, направленное на сохранение высокого качества образования через освоение обучающимися федерального компонента образовательного стандарта по предметам базового и профильного уровней для дальнейшего профессионального самоопределения и построения образовательного маршрута.

Задачи:

* дать учащимся профильное среднее общее образование
* обеспечить углубленное изучение профильных предметов
* создать условия для повышения уровня готовности учащихся

к профессиональному самоопределению

* создать условия для сохранения физического и психического здоровья учащихся
* формировать у учащихся ключевые компетенции в качестве желаемого итога образовательного процесса
* создать развивающее пространство для личностного роста учащихся, их самореализации в учебной, учебно-исследовательской и социальной деятельности
* расширить образовательное пространство учащихся через организацию спецкурсов и практикумов
* использовать возможности телекоммуникационных ресурсов в образовательном процессе школы для повышения качества образования и оптимизации сотрудничества семьи и школы
* отработать и внедрить новые формы сотрудничества семьи и школы через организацию «Семейного клуба».

1. **Содержание образования**

Образовательная программа Школы ориентирована на единство процессов обучения и воспитания, обеспечивающих развитие личности обучающихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, потребностей и возможностей, личностных склонностей, удовлетворение образовательных потребностей общества и государства в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности.

В результате освоения образовательной программы выпускник школы будет обладать следующими качествами:

- открытость к новому опыту;

- развитые интеллектуальные и коммуникативные способности;

- сформированные общеучебные умения и навыки;

- развитые надпредметные знания и умения, необходимые для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в области гуманитарных и естественных наук;

- активное отношение к жизни.

Образовательная программа опирается на системность в образовательном процессе, котораяпредполагает преемственность знаний, умений и формирование ключевых и предметных компетенций, и целостность *–* построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения, воспитания учащихся и адекватности педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Концептуальное значение имеет переход от знаниевой парадигмы обучения к личностно ориентированной и компетентностной, отказ от обезличенности, ориентация на преодоление «безвозрастности» образования. Уровень среднего общего образования в соответствии с психофизиологической самобытностью различных возрастных этапов имеет определенную цель и задачи.

1. **Уровень среднего общего образования.**

**Миссия школы**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47» имеет богатые традиции и опыт обеспечения повышенного уровня знаний обучающихся по профильным предметам. Реализует обучение на уровне среднего общего образования по модели профильных групп. Миссия школы: создание образовательного пространства, ориентированного на формирование нравственной личности, способной к развитию, профессиональному самоопределению и самореализации.

МАОУ «СОШ № 47» определяет для себя следующие приоритеты: умножение традиций школы; создание условий для развития современного интеллекта, общекультурного уровня, целостного мировоззрения; адекватное и успешное профессиональное самоопределение выпускников школы.

**Сроки освоения основной образовательной программы**

**среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование программы** | **Уровень** | **Сроки освоения** |
| 2 | Общеобразовательные программы среднего общего образования | Базовый | 2 года |
| 3 | Общеобразовательные программы среднего общего образования | Профильный | 2 года |

**Результат обучения на уровне среднего общего образования:**

* успешная сдача единого государственного экзамена;
* осознанный выбор дальнейшего жизненного пути;
* успешное профессиональное самоопределение.

**Выпускника школы как личность характеризуют:**

* осознание своих индивидуальных особенностей и способностей;
* присвоение гуманистических ценностей и на этой основе осознания смысла своей жизни и деятельности;
* адекватная самооценка;
* мировоззрение, опирающееся на целостную картину мира;
* готовность к жизненному самоопределению, конкурентоспособность;
* готовность к самореализации, потребность в самообразовании и саморазвитии;
* освоенные социальные роли - учащийся, друг, гражданин;
* овладение метапредметными и предметными компетенциями.

**«Модель» сформированности общеучебных (надпредметных) умений и навыков у выпускника уровня среднего общего образования**

Выпускник 11 класса должен обладать комплексом учебно-организационных, учебно- информационных, учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных навыков. К ним относятся:

1. Учебно-организационные умения и навыки:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства на родном и иностранных языках (в том числе Интернет);
* уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

2. Учебно-информационные умения и навыки:

* самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
* сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
* представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

3. Учебно-интеллектуальные умения и навыки:

* самостоятельно ставить личностно необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
* перерабатывать полученную информацию для создания нового продукта.

4. Учебно-коммуникативные умения и навыки:

* при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения), критично анализировать свою позицию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его на родном и иностранном языке;
* понимать систему взглядов и интересов другого человека;
* владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средствами самообразования;
* толерантно строить отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы

В результате реализации образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней обучающихся с различными образовательными потребностями, позволяющие им подготовиться к адаптации в жизненных условиях. В школе учащиеся получают общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы обществом.

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования» с дополнениями), и регламентируется расписанием занятий.

Учебный план (10-11 классы) составлен с учетом преемственности с учебным планом 2014 - 2015 учебного года, в соответствии с целью и задачами Школы, а также направлен на реализацию государственных образовательных стандартов среднего общего образования и обеспечение непрерывности и преемственности предпрофильного и профильного обучения (обеспечение высокого уровня знаний по профильным предметам, требуемого для профессиональной ориентации обучающихся и поступления в вузы.)

(Приложение № 1, 2)

1. **Программно-методическое обеспечение**

Образовательный процесс осуществляется по предметам учебного плана на основании программ, рекомендованных Министерством образования РФ, по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 с изменениями, внесенными приказом МОиН РФ от 08 июня 2015г. №576).

В школе на профильном уровне реализуются программы по математике, физике, обществознанию и праву. Остальные предметы инвариантной части учебного плана изучаются на базовом уровне:

|  |
| --- |
| **Русский язык** |
| Н.Г.Гольцова. Русский язык. 10 -11 классы. М.: «Русское слово», 2014. |
| **Литература Коровина 10-11. М.: «Просвещение»** |
| Программа по литературе для 5-11 классов. Авторы-составители Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев., М.: «Русское слово», 2012 (10 класс) |
| **Английский язык** |
| Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «English 10-11» : Просвещение, 2011. |
| **Немецкий язык** |
| Г.И. Воронина, И.В. Карелина Deutsch. Kontakte 10-11. Рабочие программы. М.: «Просвещение», 2012. |
| **Математика** |
| А.Г.Мордкович, Зубарева И.И. Программа по математике для общеобразовательных учреждений 5-11 класс, М.:Мнемозина , 2011 |
| **Информатика** |
| И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер. Информатика и ИКТ для 10-11 классов. М.:БИНОМ, 2010. |
| **История** |
| Примерная программа по истории 6-11 классы. М. Просвещение 2011 г.  Авторские программы: Программа для общеобразовательных учреждений А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Просвещение, 2009г.  Программа по истории А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. 6-11 класса, М. Просвещение , 2011 г. |
| **Обществознание** |
| Программа общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11класса, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев, М. Просвещение, 2011  «Обществознание. Базовый курс 10 -11 класс». Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. М.: Просвещение, 2014  «Обществознание» .Профильный курс 10-11 класс. Авторы : Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. М. Просвещение, 2014 год |
| **География** |
| Учебная программа «Базовый курс.Экономическая и  Социальная география мира. Раздел 1»,автор Бахчиева 0.А. 10 класс.  Учебная программа «Базовый курс.География.11 класс», автор Бахчиева О.Ф. |
| **Биология** |
| Беляев Д.К.Программа по биологии (базовый уровень). 10-11 классы»  «Просвещение», 2011 |
| **Химия** |
| О.С.Габриелян. Программа для общеобразовательных учреждений. Химия. 8-11 классы. М.Дрофа. 2010 . |
| **Физика** |
| Программа«Физика. 7-11 классы» авторы Л.Э. Генденштейн, В.И. Зинковский., М., Дрофа., 2010 |
| **Физическая культура** |
| В.И.Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа Физического воспитания. 2012 |
| **ОБЖ** |
| А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности, М.: Просвещение, 2012. |
| **Право** |
| Примерная программа по праву для 10-11 классов М. Просвещение 2011 г.  Авторская программа «Право. Основы правовой культуры» Е.А.Певцова, И.В.Козленко, «Русское слово». 2011 г |

1. **Организация учебно-воспитательного процесса**

В школе функционируют две профильные группы физико-математическая и социально-правовая, реализующих программу среднего общего образования.

Задача сохранения психического и физического здоровья школьников решается через организацию учебного процесса в школе: соблюдение санитарно-гигиенических требований к объему максимально допустимой учебной нагрузки учащихся и режиму обучения.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Учебный год 10-11-х классов разделен на полугодия:

* Первое полугодие: 01.09.2015 - 29.12.2015;
* Второе полугодие: 13.01.2016 - 27.05.2016

Каникулы предусмотрены в следующие сроки:

* 01.11.15-08.11.2015
* 30.12.15-12.01.2016
* 23.03.16-30.03.2016

10-11 классы учатся в режиме пятидневной недели в первую смену, уроки по 45 минут.

Основной формой организации учебного процесса является поточно-групповое обучение. Режим и формы обучения в школе организованы в соответствии с требованиямиСанПиН 2.4.2.2821-10.

Расписание уроков строится с учетом хода кривой умственной работоспособности обучающихся, учебные предметы чередуются в течение дня и недели. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения – до 3,5 часов.

**Психологическое сопровождение** образовательного процесса осуществляется через сотрудничество с Мотовилихинским психологическим центром по направлениям:

* профилактика социально обусловленных заболеваний.
* работа учащихся (волонтеров) по программе ШСП.
* участие в районных слетах волонтеров 1 раз в год.
* участие в районных фестивалях.

Каждым учителем-предметником используется личностно ориентированная технология в образовании и воспитании. Составление конспекта и плана урока осуществляется с учетом индивидуального стиля восприятия и переработки информации учащимися; с учетом индивидуальных особенностей (темперамента, СНС, темпа деятельности). В воспитании - с учетом взаимодействия ученика в классе, коммуникативных навыков и возрастных особенностей.

1. **Система оценивания результатов освоения образовательной программы**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 47» г. Перми и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Предметом оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся;
* качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

* текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль включает в себя потемное и по четвертям оценивание результатов учебы учащихся. Промежуточный контроль - оценивание результатов за год. Годовая отметка складывается из отметок за полугодия. Итоговый контроль: Государственная итоговая аттестация учащихся 11-го класса осуществляется в форме ЕГЭ (ГВЭ) в соответствии с приказов Минобрнауки № 1400 от 26.12.2013 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
* участие и результативность в школьных, муниципальных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

* выполнение учебных планов и учебных программ;
* анализ выбора места дальнейшего обучения или трудоустройства выпускников.

Критерии выступают в качестве инструмента измерения качества образования и представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Образовательные результаты текущей и промежуточной аттестации уровня. | Количество и доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5».  Количество отличников.  Количество обучающихся, имеющих тройку по одному предмету.  Количество обучающихся, имеющих тройку по двум предметам.  Доля второгодников или доля переведенных с академической задолженностью.  Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.  Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах различного уровня |
| Освоение образовательных программ | Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании.  Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца.  Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе.  Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе. |
| Качество организации образовательного процесса | Наличие вакансий.  Процент выполнения учебных программ по содержанию и количеству уроков.  Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе своей школы. |

1. **Особенности воспитательной работы**

Цель воспитательной работы: Формирование социальной зрелости обучающихся через участие каждого класса в общешкольном конкурсе «Класс года» и средствами профессиональных проб и социальных практик.

Выделяются следующие приоритеты в системе воспитательной деятельности:

- гражданско - патриотическое воспитание учащихся школы в год 70 - летия Победы в Великой Отечественной войне;

- создание школьного музея;

- организация проектной социально значимой деятельности в школе, а также организация профессиональных проб и социальных практик для учащихся 6-10 классов;

- создание условий для повышения квалификации классного руководителя;

- стимулирование творческой деятельности классных руководителей;

- формирование и развитие органов школьного детского самоуправления через школьный сайт;

- укрепление школьных традиций;

- развитие кросскультурной грамотности обучающихся ;

- организация конкурса-соревнования между классами «Класс года»;

- сотрудничество ученического коллектива и Попечительского совета школы;

- общешкольный проект сотрудничества семьи и школы «Парад успехов семьи»;

- школьная Служба примирения;

- школьный сайт и школьная газеты «МЫШь».

Воспитательный процесс в школе имеет необходимое ресурсное и нормативно- правовое обеспечение: Устав МАОУ, локальные акты (о классном руководстве, о конкурсе «Класс года», об ученическом самоуправлении, о научном обществе учащихся, о школьной службе примирения и Совете профилактики, о школьном сайте и др.), а также Целевую комплексную программу развития школы на период до 2016 года, планах и проектах различной направленности.

Воспитательная система в школе функционирует в условиях формирования новой педагогической ментальности классного руководителя в работе с учащимися и их родителями. Классные руководители по новому осмыслят значение педагогического планирования воспитательной работы в каждом классе по итогам педагогической диагностики уровня воспитанности, оформят проект классного руководителя по организации образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики уровня воспитанности учащихся класса, в котором четко сформулируют цели воспитательной работы, задачи и мероприятийный блок, направленный на решение поставленной цели. В режиме функционирования будут осуществляться и оцениваться другие направления работы классного руководителя, а именно: выполнение 100% качества обученности класса, отсутствие травматизма в школе, случаев ДТП, правонарушений, участие в школьном конкурсе «Класс года», организация проектной деятельности в классе, организация горячего питания, безопасность учащихся.

Воспитательная система школы учитывает особенности школы с углубленным изучением английского языка. Комплекс внеурочных мероприятий и внеклассной работы позволяет развивать компетенции межличностного, межнационального, межэтнического общения; формирует привлекательную поликультурную образовательную среду. Осуществляется это через проведение воркшопов с носителем языка, литературные гостиные на иностранных языках с привлечением родителей, традиционные праздники, семейные интеллектуальные конкурсы и викторины, проектную деятельность в рамках 70-летия Великой Победы участие в открытом конкурсе «Леонардо», участие в международных проектах: «Школа по переписке» и др.).

Традиционный годовой круг праздников и мероприятий обновляется, актуализируется содержание, внедряются новые формы и технологии ( Новогодний бал «Джазовая вечеринка», «Минута молчания», «Пятиминутки ПДД», выпуск школьной газеты, «Конкурс хоров всех субъектов взаимодействия школы», шахматный турнир с ветеранами войны, «День матери», «Концерт мальчиков», «Концерт девочек», конкурсы видеороликов на английском языке, конкурсы спектаклей и инсценировок на английском языке).

Существует в школе ученическое самоуправление, которому педагогический коллектив делегирует ряд полномочий, прав и обязанностей.

Функционирует система **социального проектирования**, направленная на решение задач гражданского и патриотического воспитания учащихся, формирования социальной компетентности. Социальное партнерство школы с общественными и государственными организациями осуществляется на договорной основе, в том числе с ГАУ «Верхне-Курьинский геронтологический центр», Мотовилихинский совет ветеранов труда и войны, ГИБДД, ООО «Память сердца».

Углубление данного направления воспитательной работы составляет выстраивание нового взаимодействия школы с другими организациями из общегородского реестра **профессиональных проб и социальных практик** на договорной основе. Учащиеся 10-11 классов участвуют в программе НИУ Высшая школа экономики (пермский филиал) «День включенного обучения», знакомятся с новыми учебными дисциплинами, примеряют новую «роль»: студент. В конце десятого класса в течение нескольких дней участвуют в программе профессиональных проб и социальных практик на базе данного ВУЗА (посещают предприятия города, знакомятся с профессиями, создают «продукт» и организуют его продажу). Данное направление является в этом учебном году одним из приоритетных в инновационной деятельности школы.

Приоритетным направлением в деятельности школы является также дальнейшее взаимодействие и сотрудничество с семьями, активизация родителей, их участие в жизни классов и всей школы. Реализуется идея «школа-семья» и долговременный проект «Парад успехов семьи».

В школе создаются условия для профессионального роста классного руководителя в рамках ШМО классного руководителя,целью которого являетсяповышение уровня воспитанности учащихся школы на основе данных диагностик уровня воспитанности. В рамках ШМО классные руководители познакомятся с различными диагностиками уровня воспитанности учащихся и выберут диагностику для выявления уровня воспитанности наиболее подходящую для определенного возраста учащихся. На основании результатов диагностики уровня воспитанности четко сформулируют цель воспитательной работы в каждом классе и создадут проект классного руководителя по организации образовательного процесса в каждом классе.

Ученический коллектив сотрудничает с Попечительским советом школы. Все школьные мероприятия проводятся при материальной поддержке Попечительского совета школы, который поддерживает школьный конкурс «Класс года», выделяя средства на приобретение путевок для классов – победителей, на проведение общешкольных праздников, а также на премии отличникам.

1. **Материально-технические условия**

10 -11 классы школы располагаются в здании по ул. Восстания, 10, в которых имеются 12 учебных кабинетов, библиотека, спортивный зал, актовый зал, столовая. Учебные кабинеты соответствуют санитарно-техническим нормам, все оснащены необходимой мебелью, имеются шкафы для хранения учебного оборудования и наглядных пособий. Созданы соответствующие условия для хранения лабораторного, демонстрационного оборудования в кабинете химии и биологии.

Школа оснащена различными техническими средствами, используемыми в образовательном процессе: компьютеры, проекторы, ноутбуки, магнитофоны, копировальные аппараты, интерактивные доски, микшерский пульт, микрофоны, цифровой диктофон, цифровой микроскоп, документ-камеры. По разнарядке Министерства образования Пермского края получены:

- 11 автоматизированных рабочих мест по физике;

- специализированный программно-аппаратный комплекс педагога;

- комплекс цифровых образовательных ресурсов по предметам «химия», «биология»;

- комплект инструментов для просмотра микропрепаратов;

- 3 визуализатора.

- приобретен компьютер, выполняющий функции сервера, МФУ.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и проекторами. В здании по ул. Восстания, 10 к сети Интернет подключены 100% учебных кабинетов. Доступ к сети Интернет осуществляется через отдельно выделенную линию.

Библиотечный фонд школы состоит из печатных изданий, включающих учебную литературу и художественную, также и на английском языке и электронных. Обеспеченность учебниками в соответствии с федеральным перечнем составляет 100%. Медиатека школы укомплектована обучающими компьютерными программами и электронными версиями учебников по большинству предметов учебного плана.

Условия безопасности образовательного процесса обеспечиваются через систему АПС и СОУЭ, установленных и сданных в эксплуатацию в октябре 2008 г., а также ПАК «Стрелец-Мониторинг». Круглосуточная охрана зданий, осуществляется ООО ЦСМ «АО» «НикСон» (через заключение договора). Имеется 2 КТС с выводом на пульт ООО «Центральная станция мониторинга «Агентства охраны «НикСон».

Заключен договор с ГБУЗ ПК «ГДКП № 1» на организацию медицинского обслуживания учащихся школы. В зданиях школы оборудованы процедурный и медицинский кабинеты, в 2011 г приобретено медицинское оборудование. Данные кабинеты имеют соответствующую лицензию. В школе утверждена программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий. Ежегодно работники школы проходят флюорографическое обследование, медицинский осмотр, 1 раз в 2 года все работники проходят аттестацию.

1. **Кадровое обеспечение**

Школа для достижения значимых образовательных результатов имеет необходимое ресурсное обеспечение (кадровое, материальное, научно-методическое).

Профессиональные кадры – главное условие достижения результатов.

В 2015/2016 учебном году педагогический и административный состав школы: 70 человек – штатные педагогические работники (60 учителей, 2 педагога-организатора, 6 заместителей директора и 1 директор).

Высшее профессиональное образование имеют 78% педагогов, среднее профессиональное образование – 22% – 4 педагога заочно получают высшее образование.

Среди педагогов награждены:

* нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 8 человек,
* званием «Отличник народного просвещения »- 1 человек.
* Почетными грамотами департамента образования администрации г. Перми – 12 человек,
* благодарностью департамента образования администрации г. Перми – 6 человек.

Количество сотрудников, имеющих высшую и I квалификационные категории составляет 27 %, в том числе педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 3 человека, первую категорию – 16 человек. Ведется большая работа по повышению педагогического мастерства учителей и, как следствие, планируется повышение категорийности педагогов.

В педколлективе много молодых учителей, проявляющие интерес к своей профессии, активно участвующих в методической работе:5 человек до 25 лет, 17 человек до 35 лет (около 32 %). С этими работниками выстраиваются индивидуальные траектории вхождения в профессию и повышения их профессионализма.

Обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации, тематических курсах и семинарах является одним из приоритетных направлений деятельности администрации школы по повышению педагогического мастерства учителей.

За последние три года 98% коллектива обучалось на курсах повышения квалификации или тематических курсах. Обучение педагогов проходит по следующим направлениям:

- особенности работы в условиях перехода на ФГОС в основной школе,

- тематические предметные курсы,

- метапредметность,

- мониторинг образовательных результатов.

Результатами курсовой подготовки является повышение методической и предметной грамотности учителей, разработанные ими дидактические материалы в рамках требований ФГОС, презентации к урокам, публикации методических материалов на различных образовательных сайтах. По опросам учителей, 90-95% педагогов удовлетворены содержанием и формами курсовой подготовки.

Помимо курсовой подготовки учителя систематически получают знания в области методики и дидактики на заседаниях шести школьных предметных методических объединений (учителей начальной школы, учителей иностранных языков, учителей гуманитарного цикла, учителей математики –физики, учителей истории и обществознания, учителей физической культуры), участвуя в работе ГМО, на педагогических советах, посвященных методическим темам, при подготовке и проведении городских семинаров, открытых уроков, выступлениях с обобщением опыта работы. Все это способствует повышению профессиональной компетенции учителей, ориентации на саморазвитие, работу в режиме творческого поиска, использованию деятельностного подхода в образовании учащихся.

Профессиональная компетенция педагогов повышается и через систему самообразования. Ежегодно каждый учитель составляет методический проект управления качеством образования учащихся по своему предмету (методическая тема проекта учителя на 2015/2016 учебный год - «Система оценивания развития читательской компетентности учащихся для повышения качества образования»), а классный руководитель – проект управления качеством образования класса. Работа над этими проектами заставляет учителя осваивать требования к результатам ФГОС, в частности, к метапредметным результатам, глубже погружаться в содержание преподаваемого предмета, контролировать процесс усвоения материала учащимися, осуществлять индивидуальный подход, выстраивать разные образовательные траектории.