**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(ГОС)**

**основного общего образования**

**(7-9 классы)**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №47» г. Перми

на 2015-2019 г.

г. Пермь

Содержание.

1. Общие положения ……………………………………………….
2. Содержание образования……………………………………….
3. Программно-методическое обеспечение……………………….
4. Организация учебно-воспитательного процесса……………….
5. Особенности воспитательной работы……………………………
6. Материально-технические условия………………………………
7. Кадровое обеспечение ……………………………………………
8. **Общие положения**

Образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Перми (далее Школа) является нормативно-управленческим документом и характеризует специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательного процесса, учебно-методическую базу реализации учебных программ. Цели и задачи образовательной программы определены на основании традиций школы и достигнутых результатах, учитывая тенденции развития образования в городе Перми и России. Образовательная программа регламентирует условия освоения и организационно-педагогические возможности реализации программы основного общего образования.

Основания для разработки программы:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10 ст. 2; ст. 12; ст. 13).
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Устав Школы.
6. Локальные акты школы.
7. Лицензия (№3982 от 21.05.2015 года, бессрочная).

Цель программы: Эффективное обеспечение образовательного процесса, направленное на сохранение высокого качества образования через освоение обучающимися федерального компонента образовательного стандарта по предметам базового уровня для дальнейшего образования и профессионального самоопределения детей с разными образовательными способностями и потребностями.

Задачи:

* дать учащимся базовое основное общее образование равное для учащихся с разными образовательными способностями и потребностями,
* создать условия для сохранения физического и психического здоровья учащихся с разными образовательными способностями и потребностями,
* формировать у учащихся ключевые компетенции в качестве желаемого итога образовательного процесса,
* создать развивающее пространство для личностного роста учащихся, их самореализации в учебной, учебно-исследовательской и социальной деятельности,
* расширить образовательное пространство учащихся через организацию спецкурсов и практикумов,
* использовать возможности телекоммуникационных ресурсов в образовательном процессе школы для повышения качества образования и оптимизации сотрудничества семьи и школы,
* отработать и внедрить новые формы сотрудничества семьи и школы через организацию работы «Семейного клуба»
1. **Содержание образования**

 Образовательная программа Школы ориентирована на единство процессов обучения и воспитания, обеспечивающих развитие личности обучающихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних) в гарантированном уровне общего образования.

 Она опирается на системность и эффективность в образовательном процессе, котораяпредполагает преемственность знаний, умений и формирование ключевых и предметных компетенций, и целостность *–* построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения, воспитания учащихся и адекватности педагогических технологий содержанию и задачам образования. Концептуальное значение имеет переход от знаниевой парадигмы обучения к личностно ориентированной и компетентностной, отказ от обезличенности, ориентация на преодоление «безвозрастности» образования.

 Уровень основного общего образования в соответствии с психофизиологической самобытностью различных возрастных этапов имеет определенную цель и задачи.

 **Уровень основного общего образования (подростковая школа)**.

 **Цель –** формирование функциональной грамотности.

 **Задачи:**

* расширить возможность самоопределения и самореализации обучающегося в роли субъекта учебной и внеучебной деятельности;
* расширить представление подростка о человеке как субъекте жизни, формировать способности к саморегуляции;
* расширить представление о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщать к участию в общественной жизни;
* создать условия для дальнейшего выбора своего профессионального пути

**Сроки освоения основной образовательной программы**

 **основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование программы** | **Уровень** | **Сроки освоения** |
| 1 | Общеобразовательные программы основного общего образования | Базовый  | 5 лет |

**Результат обучения на уровне основного общего образования:**

* сформированность ключевых компетенций:

- гражданской и социальной,

- культуросообразной,

- коммуникативной,

- информационной,

- самообразования и саморазвития.

* успешность прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов.
* осознанное определение профиля обучения на уровне среднего общего образования (наличие образовательного маршрута).

***«Модель» сформированности общеучебных (надпредметных) умений и навыков у выпускника уровня основного общего образования***

Выпускник 9 класса должен обладать комплексом учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных навыков.

К ним относятся

1. Учебно-организационные умения и навыки:

* владеть различными способами самоконтроля;
* определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
* определять содержание своей учебной деятельности;
* корректировать объем собственной учебной деятельности;
* соблюдать последовательность действий по достижению целей самообразовательной деятельности.

2. Учебно-информационные умения и навыки:

* составлять конспект текста, выступления;
* составлять рецензию на ответ;
* выполнять реферативные работы;
* выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста;
* использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования на родном и иностранном языке (английском).

3. Учебно-интеллектуальные умения и навыки:

* определять причинно-следственную связь между компонентами объекта;
* выполнять сравнение по аналогии;
* осуществлять опровержение аргументов;
* решать проблемные учебные задачи;
* комбинировать известные средства для решения новых задач;
* проводить работу исследовательского характера;
* владеть навыками анализа и синтеза.

4. Учебно-коммуникативные умения и навыки:

* выступать перед аудиторией;
* вести полемику, участвовать в дискуссии;
* быть корректным к мнению других;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* уметь донести свое мнение до других на родном и иностранном языке (английском).

В результате реализации ООП ООО (6 – 9 классы) – в школе созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание обучающихся с различными запросами образовательными потребностями (в том числе учащиеся с ОВЗ); позволяющие ориентироваться в жизненных условиях. В школе обучающиеся получают общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут востребованы обществом.

Стратегическими и тактическими ориентирами обновления структуры содержания образовательной подготовки обучающихся являются:

* обеспечение каждому обучающемуся возможности удовлетворения своих учебно-познавательных потребностей;
* отработка системы, обеспечивающей сознательный выбор специализаций;
* обеспечение непрерывности и преемственности предпрофильного и профильного обучения;
* создание образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной высоконравственной личности, обеспечивающего непрерывность образования;
* интегративный подход в изучении дисциплин.

 Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации и Уставом Школы.

 Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования» с дополнениями), и регламентируется расписанием занятий.

 Учебный план (6-9 классы) составлен с учетом преемственности с учебным планом 2014 - 2015 учебного года, в соответствии с целью и задачами Школы, а также направлен на реализацию государственных образовательных стандартов основного общего образования.

 В школе реализуется также обучение учащихся с задержкой психического развития в форме класса для учащихся с задержкой психического развития по адаптированной программе, согласно Положению . Учебный план для класса по адаптированной программе (9 Д класс) составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п)

 Количество учебных недель для 9 классов - 34.

Продолжительность урока 40 минут, пятидневная учебная неделя.

В основу структуры и содержания учебного плана класса для учащихся с задержкой психического развития заложены следующие основные положения:

* учет требований к нормам учебной нагрузки обучающихся в соответствии с Примерным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида: нет превышения максимально допустимой нагрузки и выдержана обязательная нагрузка на одного ученика;
* наличие в учебном плане всех образовательных областей и образовательных компонентов, необходимых для выполнения государственного образовательного стандарта;
* наличие в учебном плане часов на коррекционную подготовку и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

 Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом следующих задач:

 - сформировать основы функциональной грамоты и основные умения, и навыки учения и общения,

 - как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

 Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельного обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-4обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригирующих недостатков.

 Все обучение в среднем звене имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

 Учебный план классов с ОВЗ (задержка психического развития) предусматривает овладение знаниями в объеме базовых учебных предметов, единых для всех общеобразовательных учреждений.

 Для коррекции недостатков в развитии, организации индивидуальной и групповой коррекционной работы, направленной на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами, развитие памяти, слуха вводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия, по одному часу в неделю:

* развитие речи (9Д класс)

(Приложение № 1, 2,3)

1. **Программно-методическое обеспечение**

Образовательный процесс осуществляется по предметам учебного плана на основании программ, рекомендованных Министерством образования РФ, по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 с изменениями, внесенными приказом МОиН РФ от 08 июня 2015г. № 576).

|  |
| --- |
| **Русский язык** |
|  Бабайцева В. В. Программы по русскому языку. 6 - 9 класс. М.: ПРосвещение, 2014. М.М. Разумовская, С.И. Львов, В.И. Капинос. Программа по русскому языку 5-9 класс. М.: Дрофа, 2010. |
| **Литература** |
| Программа по литературе для 5-11 классов. Авторы-составители Коровина, М.: «Просвещение», 2012 |
| **Английский язык** |
| Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «English 10-11» : Просвещение, 2011. |
| **Математика** |
| А.Г.Мордкович, Зубарева И.И. Программа по математике для общеобразовательных учреждений 5-11 класс, М.:Мнемозина , 2011 |
| **Информатика** |
| И. Г. Семакин. Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. Информатика и ИКТ для 8-9 классов. М.:БИНОМ, 2010. |
| **История** |
| Примерная программа по истории 6-11 классы, М., Просвещение 2011 г.Авторские программы:А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И.Шевченко. Всеобщая история. Программа для общеобразовательных учреждений 6-9 классы , М.: Просвещение, 2011Программа для общеобразовательных учреждений А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М. Просвещение, 2009 |
| А.А. Данилов, Л.Т.Косулина, А.Ю.Морозов. История России. Программа для общеобразовательных учреждений 6-9 классы. М.: Просвещение, 2014. |
| **Обществознание** |
| Программа общеобразовательных учреждений «Обществознание. 6- 9 класс». Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая., Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев М.: Просвещение, 2012 |
| **География** |
| Программа общеобразовательных учреждений «География России. Природа», автор Бариновой И.И. 6 класс.М.: Дрофа, 2010. |
| Программа И.В.Душиной «Материки, океаны, народы и страны» для основного общего образования по географии (базовый уровень). 7 класс. М.: Дрофа, 2010.  |
| Программа И.И. Бариновой, В.П. Дронова «География России» для основного общего образования по географии (базовый уровень) 8-9 классы.М., «Дрофа», 2010 . |
| **Биология** |
| В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова. Программы по биологии для общеобразовательных учреждений (5-11 классы), Волгоград, изд-во «Учитель», 2011 |
| **Химия** |
| О.С.Габриелян. Программа для общеобразовательных учреждений. Химия. 8-11 классы. М.Дрофа. 2010 . |
| **Физика** |
| Авторская программа «Физика. 7-9 классы» под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина. |
| **Музыка** |
| Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева. Музыка. Искусство. 5-9 классов. М.: Просвещение, 2011 |
| **Искусство** |
| Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Искусство.8-9 классы, М., Просвещение, 2011 |
| **ИЗО** |
| Ломов Изо, 5 клБ.М.Неменский Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. М., Просвещение, 2011 |
| **Технология** |
|  Программа для средних образовательных учреждений. Технология. 5 -11 классы. Автор В.Д.Симоненко, М., Просвещение, 2010 |
| **Физическая культура** |
| В.И.Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа Физического воспитания. 2012 |
| **ОБЖ** |
| А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности, М.: Просвещение, 2012. |

1. **Организация учебно-воспитательного процесса**

Задача сохранения психического и физического здоровья школьников решается через организацию учебного процесса в школе: соблюдение санитарно-гигиенических требований к объему максимально допустимой учебной нагрузки учащихся и режиму обучения.

 Продолжительность учебного года: 34 недели.

Учебный год 6-9-х классов разделен на четверти:

* 1 четверть: с 1 сентября по 31 октября (9 недель).
* 2 четверть: с 9 ноября по 29 декабря (7 недель).
* 3 четверть: с 13 января по 22 марта (10 недель).
* 4 четверть: с 31марта по 27 мая (8 недель)

 Каникулы предусмотрены в следующие сроки:

* 01.11.15-08.11.2015
* 30.12.15-12.01.2016
* 23.03.16-30.03.2016

Классы с 6 по 9 учатся в режиме пятидневной недели (уроки по 45 минут).

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. С 5 по 8 класс по некоторым предметам реализуется поточно-групповое обучение в рамках Муниципальной модели основной школы «Основная школа – пространство выбора» (5 класс – физкультура, литература), 6 класс – литература, обществознание, 7 класс – русский язык, литература, обществознание, 8 класс – русский язык, литература, обществознание). Образовательный процесс организован в две смены. В I смену обучаются учащиеся 5, 8-9-х классов; во II смену обучаются учащиеся 6-7-х классов. Режим и формы обучения в школе организованы в соответствии с требованиямиСанПиН 2.4.2.2821-10.

Расписание уроков строится с учетом хода кривой умственной работоспособности обучающихся, учебные предметы чередуются в течение дня и недели. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 6-8 – до 2,5 часов, в 9-х – до 3,5 часов.

**Психологическое сопровождение** образовательного процесса осуществляется через работу школьной социально-психологической службы, школьной ПМПК, а также при сотрудничестве с Мотовилихинским психологическим центром по направлениям:

* профилактика социально обусловленных заболеваний.
* обучение учащихся (волонтеров) по программе «Воздушный змей», подготовка ведущих восстановительных программ.
* проведение тренингов для учащихся 7-9 классов по формированию здорового образа жизни.
* программа «Обучение жизненно важным навыкам»
* участие в районных слетах волонтеров 1 раз в год.
* участие в районных фестивалях.

Каждым учителем-предметником используется личностно ориентированная технология в образовании и воспитании. Составление конспекта и плана урока осуществляется с учетом индивидуального стиля восприятия и переработки информации учащимися; с учетом индивидуальных особенностей (темперамента, СНС, темпа деятельности). В воспитании - с учетом взаимодействия ученика в классе, коммуникативных навыков и возрастных особенностей.

Для учащихся 7-9 классов предусмотрена предпрофильная подготовка по программе «Я выбираю профессию». Во время занятий у учащихся формируются компетентности:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из разных источников информации;

 - компетентность в сфере трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, навыки самоорганизации);

 - коммуникативные (умения выслушать другого, умения представить свою точку зрения и отстоять).

 Заключены договоры по реализации профессиональных практик со Славяновским колледжом, Агропромышленным техникумом, филиалом Волжской академии водного транспорта и сервиса, Машиностроительным колледжом.

Предпрофильное обучение помогает подростку в юношеском возрасте сделать осознанный выбор профиля, определить направление продолжения обучения в 10-11 классах и дальнейшего продолжения обучения в ВУЗе.

1. **Система оценивания результатов освоения образовательной программы**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 47» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Предметом оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся;
* качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

* текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль включает в себя потемное и по четвертям оценивание результатов учебы учащихся. Промежуточный контроль - оценивание результатов за год. Годовая отметка складывается из отметок за 4 четверти и отметки за итоговую работу. Формы контроля и количество срезовых работ зафиксированы в рабочих программах педагогов. По каждому предмету утверждены формы годовой итоговой работы (пояснительная записка к учебному плану – Приложение № 1). Итоговый контроль: Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов осуществляется в форме ОГЭ (ГВЭ) в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и приказом Минобрнауки РФ от 7 июля 2015 г. № 692.
* участие и результативность в школьных, муниципальных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

* выполнение учебных планов и учебных программ;
* анализ выбора образовательных учреждений выпускниками 9-х классов для продолжения дальнейшего обучения.

Критерии выступают в качестве инструмента измерения качества образования и представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Образовательные результаты текущей и промежуточной аттестации уровня. | Количество и доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5».Количество отличников.Количество обучающихся, имеющих тройку по одному предмету.Количество обучающихся, имеющих тройку по двум предметам.Доля второгодников или доля переведенных с академической задолженностью.Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах различного  |
| Освоение образовательных программ | Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца.  |
| Качество организации образовательного процесса | Наличие вакансий.Процент выполнения учебных программ по содержанию и количеству уроков.Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе своей школы.  |

1. **Особенности воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы**: Формирование социальной зрелости обучающихся через участие каждого класса в общешкольном конкурсе «Класс года» и средствами профессиональных проб и социальных практик.

Выделяются следующие приоритеты в системе воспитательной деятельности:

- гражданско - патриотическое воспитание учащихся школы в год 70 - летия Победы в Великой Отечественной войне;

- создание школьного музея;

- организация проектной социально значимой деятельности в школе, а также организация профессиональных проб и социальных практик для учащихся 6-10 классов;

- создание условий для повышения квалификации классного руководителя;

- стимулирование творческой деятельности классных руководителей;

- формирование и развитие органов школьного детского самоуправления через школьный сайт;

- укрепление школьных традиций;

- - развитие кросскультурной грамотности обучающихся;

- организация конкурса-соревнования между классами «Класс года»;

- сотрудничество ученического коллектива и Попечительского совета школы;

- общешкольный проект сотрудничества семьи и школы «Парад успехов семьи»;

- школьная Служба примирения;

- школьный сайт и школьная газеты «МЫшь».

Воспитательный процесс в школе имеет необходимое ресурсное и нормативно- правовое обеспечение: Устав МАОУ, локальные акты (о классном руководстве, о конкурсе «Класс года», об ученическом самоуправлении, о научном обществе учащихся, о школьной службе примирения и Совете профилактики, о школьном сайте и др.), а также Целевую комплексную программу развития школы на период до 2016 года, конкретизированную в подпрограммах, планах и проектах различной направленности.

Воспитательная система в школе функционирует в условиях формирования новой педагогической ментальности классного руководителя в работе с учащимися и их родителями. Классные руководители по новому осмыслят значение педагогического планирования воспитательной работы в каждом классе по итогам педагогической диагностики уровня воспитанности, оформят проект классного руководителя по организации образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики уровня воспитанности учащихся класса, в котором четко сформулируют цели воспитательной работы, задачи и мероприятийный блок, направленный на решение поставленной цели. В режиме функционирования будут осуществляться и оцениваться другие направления работы классного руководителя, а именно: выполнение 100% качества обученности класса, отсутствие травматизма в школе, случаев ДТП, правонарушений, участие в школьном конкурсе «Класс года», организация проектной деятельности в классе, организация горячего питания, безопасность учащихся.

Воспитательная система школы учитывает особенности школы с углубленным изучением английского языка. Комплекс внеурочных мероприятий и внеклассной работы позволяет развивать компетенции межличностного, межнационального, межэтнического общения; формирует привлекательную поликультурную образовательную среду. Осуществляется это через проведение воркшопов с носителем языка, литературные гостиные на иностранных языках с привлечением родителей, традиционные праздники, семейные интеллектуальные конкурсы и викторины, проектную деятельность в рамках 70-летия Великой Победы участие в открытом конкурсе «Леонардо», участие в международных проектах: «Школа по переписке» и др.).

Традиционный годовой круг праздников и мероприятий обновляется, актуализируется содержание, внедряются новые формы и технологии ( Новогодний бал «Джазовая вечеринка», «Минута молчания», «Пятиминутки ПДД», выпуск школьной газеты «Фортуна», « Певческий конкурс хоров всех субъектов взаимодействия школы», шахматный турнир с ветеранами войны, «День матери», «Концерт мальчиков», «Концерт девочек» конкурсы видеороликов на английском языке, конкурсы спектаклей и инсценировок на английском языке).

Существует в школе ученическое самоуправление, которому педагогический коллектив делегирует ряд полномочий, прав и обязанностей.

Функционирует система **социального проектирования**, направленная на решение задач гражданского и патриотического воспитания учащихся, формирования социальной компетентности. Социальное партнерство школы с общественными и государственными организациями осуществляется на договорной основе, в том числе с ГАУ «Верхне-Курьинский геронтологический центр», Мотовилихинский совет ветеранов труда и войны, ГИБДД, ООО «Память сердца».

Углубление данного направления воспитательной работы составляет выстраивание нового взаимодействия школы с другими организациями из общегородского реестра **профессиональных проб и социальных практик** на договорной основе, а именно с центром инновационного развития человеческого потенциала и управления знаниями; музеем современного искусства города Перми (всего пять договоров для учащихся 6-9 классов). Данное направление является в этом учебном году одним из приоритетных в инновационной деятельности школы.

 Приоритетным направлением в деятельности школы является также дальнейшее взаимодействие и сотрудничество с семьями, активизация родителей, их участие в жизни классов и всей школы. Реализуется идея «школа-семья» и долговременный проект «Парад успехов семьи».

 В школе создаются условия для профессионального роста классного руководителя в рамках ШМО классного руководителя,целью которого являетсяповышение уровня воспитанности учащихся школы на основе данных диагностик уровня воспитанности. В рамках ШМО классные руководители познакомятся с различными диагностиками уровня воспитанности учащихся и выберут диагностику для выявления уровня воспитанности наиболее подходящую для определенного возраста учащихся. На основании результатов диагностики уровня воспитанности четко сформулируют цель воспитательной работы в каждом классе и создадут проект классного руководителя по организации образовательного процесса в каждом классе.

 Ученический коллектив сотрудничает с Попечительским советом школы. Все школьные мероприятия проводятся при материальной поддержке Попечительского совета школы, который поддерживает школьный конкурс «Класс года», выделяя средства на приобретение путевок для классов – победителей, на проведение общешкольных праздников, а также на премии отличникам.

1. **Материально-технические условия**

6 - 9 классы школы располагаются в здании по ул. Восстания 10, в которых имеются 12 учебных кабинетов, в том числе кабинеты химии и биологии, физики, информатики, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая. Учебные кабинеты соответствуют санитарно-техническим нормам, все оснащены необходимой мебелью, имеются шкафы для хранения учебного оборудования и наглядных пособий. Созданы соответствующие условия для хранения лабораторного, демонстрационного оборудования в кабинете химии, практические занятия по физике и биологии осуществляются в интерактивном режиме.

Школа оснащена различными техническими средствами, используемыми в образовательном процессе: компьютеры, проекторы, ноутбуки, магнитофоны, копировальные аппараты, интерактивные доски, микшерский пульт, документ-камеры. По разнарядке Министерства образования Пермского края получены:

- 11 автоматизированных рабочих мест по физике;

- специализированный программно-аппаратный комплекс педагога;

- комплекс цифровых образовательных ресурсов по предметам «химия», «биология»;

- комплект инструментов для просмотра микропрепаратов;

- 3 визуализатора.

 - приобретен компьютер, выполняющий функции сервера, МФУ.

 Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и проекторами. В здании по ул. Восстания, 10 к сети Интернет подключены 100% учебных кабинетов. Доступ к сети Интернет осуществляется через отдельно выделенную линию.

Библиотечный фонд школы состоит из печатных изданий, включающих учебную литературу и художественную, и электронных. Обеспеченность учебниками в соответствии с федеральным перечнем составляет 100%. Медиатека школы укомплектована обучающими компьютерными программами и электронными версиями учебников по большинству предметов учебного плана.

Условия безопасности образовательного процесса обеспечиваются через систему АПС и СОУЭ, установленных и сданных в эксплуатацию в октябре 2008 г., а также ПАК «Стрелец-Мониторинг». Круглосуточная охрана зданий, осуществляется ООО ЦСМ «АО» «НикСон» (через заключение договора). Имеется 2 КТС с выводом на пульт ООО «Центральная станция мониторинга «Агентства охраны «НикСон».

Заключен договор с ГБУЗ ПК «ГДКП № 1» на организацию медицинского обслуживания учащихся школы. В здании школы оборудованы процедурный и медицинский кабинеты. Данные кабинеты имеют соответствующую лицензию. В школе утверждена программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий. Ежегодно работники школы проходят флюорографическое обследование, медицинский осмотр, 1 раз в 2 года все работники проходят аттестацию.

1. **Кадровое обеспечение**

Школа для достижения значимых образовательных результатов имеет необходимое ресурсное обеспечение (кадровое, материальное, научно-методическое).

Профессиональные кадры – главное условие достижения результатов.

В 2015/2016 учебном году педагогический и административный состав школы: 70 человек – штатные педагогические работники (60 учителей, 2 педагога-организатора, 6 заместителей директора и 1 директор)

Высшее профессиональное образование имеют 78 % педагогов, среднее профессиональное образование – 22% человека – 4 педагога заочно получают высшее образование.

Среди педагогов награждены:

* нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 8 человек,
* званием «Отличник народного просвещения »- 1 человек
* Почетными грамотами департамента образования администрации г. Перми – 12 человек, благодарностью департамента образования администрации г. Перми – 6 человек.

Количество сотрудников, имеющих высшую и I квалификационные категории составляет 27 %, в том числе педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 3человека, первую категорию – 16 человек. Ведется большая работа по повышению педагогического мастерства учителей и, как следствие, планируется повышение категорийности педагогов.

В педколлективе много молодых учителей, проявляющие интерес к своей профессии, активно участвующих в методической работе:5 человек до 25 лет, 17 человек до 35 лет (около 32%). С этими работниками выстраиваются индивидуальные траектории вхождения в профессию и повышения их профессионализма.

Обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации, тематических курсах и семинарах является одним из приоритетных направлений деятельности администрации школы по повышению педагогического мастерства учителей.

За последние три года 98% коллектива обучалось на курсах повышения квалификации или тематических курсах. Обучение педагогов проходит по следующим направлениям:

- особенности работы в условиях перехода на ФГОС в основной школе,

- тематические предметные курсы,

- метапредметность,

- мониторинг образовательных результатов.

Результатами курсовой подготовки является повышение методической и предметной грамотности учителей, разработанные ими дидактические материалы в рамках требований ФГОС, презентации к урокам, публикации методических материалов на различных образовательных сайтах. По опросам учителей, 90-95% педагогов удовлетворены содержанием и формами курсовой подготовки.

Помимо курсовой подготовки учителя систематически получают знания в области методики и дидактики на заседаниях шести школьных предметных методических объединений (учителей начальной школы, учителей иностранных языков, учителей гуманитарного цикла, учителей математики – физики, учителей истории и обществознания, учителей физической культуры), участвуя в работе ГМО, на педагогических советах, посвященных методическим темам, при подготовке и проведении городских семинаров, открытых уроков, выступлениях с обобщением опыта работы. Все это способствует повышению профессиональной компетенции учителей, ориентации на саморазвитие, работу в режиме творческого поиска, использованию деятельностного подхода в образовании учащихся.

 Профессиональная компетенция педагогов повышается и через систему самообразования. Ежегодно каждый учитель составляет методический проект управления качеством образования учащихся по своему предмету, а классный руководитель – проект управления качеством образования класса. Работа над этими проектами заставляет учителя осваивать требования к результатам ФГОС, в частности, к метапредметным результатам, глубже погружаться в содержание преподаваемого предмета, контролировать процесс усвоения материала учащимися, осуществлять индивидуальный подход, выстраивать разные образовательные траектории.