

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47» г. Перми

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДЕНО:
Заседание педагогического совета	Директор МАОУ «СОШ № 47» г.Перми
Протокол № 2 от 31.08.2020	Дубровина И.Л. М.П.
	Приказ № 02-11-275/10 от 02.09.2020

Рабочая программа внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования
в рамках проекта класса
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

Учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №47»
Симонова Наталья Александровна

г.Пермь, 2020

Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и методологической основой программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмо Минобрнауки от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС». Программа внеурочной деятельности «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ» разработана для занятий с обучающимися 4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО, объемом 102 часа учебной нагрузки, определенным учебным планом образовательного учреждения МАОУ «СОШ №47» (3 часа в неделю, всего 102 часа).

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в основной школе. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже ХХ и ХХI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Образовательный процесс в школе направлен на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность. Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов к организации внеурочной деятельности программа направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В условиях поэтапного введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, проектом Концепции «Российское образование – 2020» меняются требования к образовательным результатам в начальной школе: целью школьного образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами учебной и внеучебной деятельности.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их

любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы даёт ответы программа внеурочной деятельности курса «Хочу всё знать!».

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, истории, технологий, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. У некоторых обучающихся слабо развиты память, концентрация внимания, наблюдательность, воображение, низкий уровень общего кругозора.

Отличительными особенностями программы «Хочу все знать!» являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
- 2.В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями
- 5.При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Паспорт программы

Название программы	«Хочу все знать!»
Руководитель программы	Симонова Наталья Александровна
Участники программы	учащиеся 4 А класса
Срок реализации программы	один учебный год
Основная идея программы	Привить интерес к изучению истории, культуры, природы своей страны.
Цель программы	Создание условий для расширения творческо-

	интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.
Задачи программы	<p>Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.</p> <p>Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.</p> <p>Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.</p> <p>Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p>
Основные механизмы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Словесные формы, направленные на получение основной информации в процессе рассуждений и доказательств. - Наглядные формы усвоения учебного материала, связанные с применяемыми наглядными пособиями и техническими средствами. - Практические формы овладения материалом на основе упражнения, самостоятельных заданий, практических работ, творческих работ. - Репродуктивные формы овладения материалом, преимущественно основанные на воспроизводящей функции памяти; - Объяснительно-иллюстративные формы, направленные на получение и передачу детям знаний в “готовом виде”; - Проблемно-поисковые формы - организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей. - Исследовательские формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий. - Формы организации: групповая, индивидуальная. - Экскурсии, мастер-классы.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине.

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание уважительного отношения к героическому прошлому; - Создание условий для раскрытия способностей подростка, как гармонично развивающейся личности. - Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения и укрепления семейных традиций, культуры и быта своего края. - Научить различать понятия: государство, государственность, патриотизм, гражданин. - Создание учащимися интеллектуальной игры – викторины, на основе полученных знаний.
--	---

Место предмета в учебном плане

Учебный план отводит 102 часа для внедрения курса в течение одного года как «внеклассная деятельность» на уровне начального общего образования для учащихся 4 А класса (3 часа в неделю). Внеклассная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время. Продолжительность занятий – 40 минут.

Актуальность программы

Социальная значимость курса программы предусматривает практико-ориентированную деятельность, так как современному обществу необходимы специалисты, умеющие оперировать знаниями, использовать их на практике, трансформировать соответственно ситуации, постоянно учиться, обновлять знания и практические навыки, творчески их использовать, добиваться новых результатов практической деятельности. Один из способов решения этой проблемы – организация исследовательской деятельности с детьми. Ряд педагогических теорий, особенно те из них, которые исследуют проблемы мотивации учения, активизации познавательной деятельности, развития личности и познавательных способностей учащихся в процессе обучения, дают основание предположить, что педагогической технологией, отвечающей в большей степени, чем многие другие, вышеназванным требованиям, может служить проектное обучение, так как оно побуждает учащихся проявлять способность: к осмыслиению своей деятельности с позиций ценностного подхода; к целеполаганию; к самообразованию и самоорганизации; к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников; умения; делать выбор и принимать решения. Таким образом, актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее

развитие растущей личности. В конце XX века проектирование превратилось в распространенный вид интеллектуальной деятельности.

Проектный метод в школьном образовании – это альтернатива классно-урочной системе. Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию УУД, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования). Активное включение учащихся в создание проекта дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е.С. Полат, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее». Современные образовательные технологии: проектная деятельность. Проектный метод в школьном образовании.

Цель программы, как и общего образования, – формирование разносторонне развитой личности. Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

- воспитывать у учащихся интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества и т. д.);
- формировать склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности умений и навыков проведения экспериментов;
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить, самостоятельно работать с научной литературой;
- обучать методикам обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- мотивировать выбор профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства и т. д.

Концептуальные основы курса программы

Принцип гуманизма: в центре внимания ученик, развитие его творческих способностей.

Принцип личной заинтересованности ученика в теме проекта. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Это повышает его мотивацию к учению.

Деятельностный подход. Процесс обучения для ученика — это процесс работы над проектом своего будущего.

Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Принцип сотрудничества учеников и учителя при решении разнообразных проблем. Комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика.

Принцип четкого осознания учителем и учеником, что они делают и зачем. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Принцип уважения к иной точке зрения.

Принцип обеспечения ответственности за результат. Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Принципы и подходы к формированию программы. Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся.

Психолого-педагогические принципы:

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

1. Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
2. Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой).
3. Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

Педагогическая целесообразность проектной технологии

Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

Виды (или формы) внеурочной деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими **видами деятельности**, как:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество.

Форма проведения занятий

Занятия проводятся в очной (групповые, индивидуальные) и заочной формах (с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов: электронная почта, сайт, отдельные веб-страницы, чат, веб-конференции и т. п.) на всех этапах совместной исследовательской деятельности.

Для реализации программы предлагаются следующие методы.

Наглядный метод: просмотр фильмов, слайдов, презентаций.

Словесный метод:

- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- консультирование;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщения;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделированию;
- разбор ситуаций.

Практический метод:

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- поисковые и научные исследования;
- наблюдения учащихся;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- работа с документами, СМИ, другими информационными носителями;
- работа с компьютером.

Планируемые результаты

В результате реализации курса программы школьники приобретают **компетенции:**

- 1) информационные;
- 2) организаторской деятельности и сотрудничества;
- 3) коммуникативные;
- 4) социально-личностные (способность устанавливать и поддерживать телекоммуникации с удаленными людьми), приобретают личностные качества, которые отличают выпускника XXI века:

- компьютерная и технологическая грамотность; владение поисковыми системами сети интернет;
- умение ориентироваться в информационном пространстве; навыки работы с базами данных и информационными ресурсами;
- необходимые знания о научных основах исследовательской деятельности;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить, прогнозировать успешность исследовательской деятельности;
- умение делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал, рефериовать его, использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;
- умение грамотно структурировать и оформлять исследовательскую работу;
- владение всеми необходимыми навыками по презентации и защите результатов исследования; публичное представление результатов исследования на конференциях и конкурсах по исследовательской деятельности.

Умения и навыки работы в сотрудничестве: Навыки коллективного планирования. Умение взаимодействовать с любым партнером. Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач. Навыки делового партнерского общения. Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы	Коммуникативные умения: Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т. д. Умение вести дискуссию. Умение отстаивать свою точку зрения. Умение находить компромисс. Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.	Рефлексивные умения: Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний. Умение отвечать на вопрос, почему нужно научиться для решения поставленной задачи
Менеджерские умения и навыки: Умение проектировать процесс (изделие). Умение планировать деятельность, время,	Презентационные умения и навыки: Навыки монологической речи. Умение уверенно держать себя во время	Поисковые (исследовательские) умения: Умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая

<p>ресурсы.</p> <p>Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.</p> <p>Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)</p>	<p>выступления.</p> <p>Артистические умения.</p> <p>Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.</p> <p>Умение отвечать на незапланированные вопросы</p>	<p>знания из различных областей.</p> <p>Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.</p> <p>Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста).</p> <p>Умение находить несколько вариантов решения проблемы.</p> <p>Умение выдвигать гипотезы.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи</p>
---	---	---

Формы и объем занятий:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу всё знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу всё знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной

деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «История», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

«Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу всё знать!»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности ««Хочу всё знать!», формы и методы работы позволяют, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу всё знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помошь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Тематическое планирование

№/п	Тема	Форма проведения	Количество часов
1.	Где появились куклы	Рассказ о любимой кукле. Практическая работа: Вырезание бумажных кукол	1
2.	Русский сувенир	Мини-проект «Русский сувенир». Практическая работа: изготовление кукол из ниток	1
3.	История глиняной игрушки	Создание коллекции глиняных игрушек. Конкурс рисунков.	1
4.	Какой музыкальный инструмент был первым	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы	1
5.	Кто первым запустил бумажного змея	Изготовление бумажного змея (коллективная работа)	1
6.	Настольные игры	Конкурс на лучшего игрока в настольную игру.	1
7.	Кто придумал мяч. Подвижные игры	Игры с мячом. Разучивание подвижных игр	1
8.	Настольный театр	Оригами - игрушки Мини-спектакль	1
9.	Калейдоскоп	Мозаика из разной крупы	1
10.	Что нам известно об игре в шашки	Обучение игре в шашки	1
11.	«Во что играли наши бабушки и дедушки»	Творческая работа	1
12.	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	Практическая работа. Лепка из пластилина подсвечника	1
13.	Как появился чайник	Правила чаепития. Сюжетная игра	1
14.	Посередине гвоздик (ножницы)	Вырезание фигурок из бумаги	1
15.	«Свет мой зеркальце...»	Изготовление зеркала для куклы (из фольги.) Подбор материала для викторины	1

16.	Кто изобрел расческу для волос	Салон красоты. Конкурс на лучшую прическу.	1
17.	Королевская шкатулка	Рисование узора для шкатулки	1
18.	Не лает, не кусает (замок)	Лепка из пластилина ключей	1
19.	Клад римских воинов (гвозди)	Сообщение детей. Забивание гвоздиков	1
20.	Откуда пришла тарелка	Тарелка из папье-маше	1
21.	Как баклужи били (ложки)	Роспись ложки	1
22.	Столовые приборы	Сюжетная игра «Накрываем стол»	1
23.	Преграждающая вход. Дверь	Конкурс рисунков. Дизайн двери для дворца	1
24.	От бусинки до окна (стекло)	Практическая работа. Бусы из бисера (работа в группах)	1
25.	Когда было впервые изготовлено мыло	Конкурс: «Рисование упаковки для мыла»	1
26.	История возникновения мебели	Викторина «Угадай-ка»	1
27.	Время не ждет! (часы)	Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах)	1
28.	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Лепка дома из кирпичиков (пластилина) (работа в группах)	1
29.	Скатерть-самобранка	Сюжетная игра «Накрываем на стол»	1
30.	Висячие сады (комнатные растения)	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями	1
31.	Как, когда и почему возникли школы.	Подбор материала	1
32.	Как, когда и почему возникли школы.	Выступления детей с сообщениями	1
33.	Как, когда и почему возникли школы.	Проигрывание сценки «Школа прошлого».	1
34.	Учебные принадлежности. От пера и до компьютера.	Подбор материала. Рисование на тему «Школа будущего».	1
35.	Первые рисунки	Рисование восковыми мелками животных	1
36.	Карандаш	Рисование карандашами (тема любая)	1
37.	История шариковой ручки	Поделки из сломанных ручек	1
38.	Кто изобрел бумагу	Информационный поиск. Аппликация из бумаги (тема любая)	1
39.	Когда появились первые книги	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)	1
40.	Откуда пошли названия дней недели	Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков)	1
41.	Как возникли библиотеки	Экскурсия в библиотеку	1
42.	Кто написал первую	Рассматривание энциклопедий.	1

	энциклопедию	Составление вопросов для викторины.	
43.	Как возникли единицы измерения	Измерение разными мерками (работа в группах)	1
44.	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Рассматривание коллекций полезных ископаемых Экскурсия в кабинет географии	1
45.	У какой страны впервые появился флаг	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)	
46.	Какие бывают ребусы	Составление ребусов и оформление листа альбома	
47.	Первая марка	Изготовление «собственной» марки	
48.	Кто изобрел кроссворд	Разгадывание кроссвордов	1
49.	Кто автор микроскопа	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой	1
50.	Кто придумал первую карту	Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)	1
51.	Скотч. Шотландская лента	«Книжкина больница» (ремонт книг)	1
52.	Хлеб из орехов	Практическая работа. Поделки из скорлупы орехов	1
53.	Как картофель попал в Россию	Поделки из картофеля	1
54.	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)	1
55.	Кое-что из истории конфет	Плетение пояса из фантиков (коллективная работа)	1
56.	Секретное мороженое	Составление рецепта мороженного (работа в группах)	1
57.	Где прячутся витамины	Поделки из овощей	1
58.	Каменный мед (сахар)	Составление сборника народных рецептов лечения (с медом) Мини-проект	1
59.	Секрет каши	Аппликация с использованием крупы	1
60.	Такая разная капуста	Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах)	1
61.	Где появились арбузы	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)	1
62.	Первая кулинарная книга	Составление рецепта любимого блюда (работа в группах). Защита	1
63.	Из чего делают пряники	Лепка пряников из соленого теста	1
64.	Шоколад	Рисование обертки шоколада	1
65.	Правильное питание	Коллективное составление слайдов к презентации «Разговор о правильном питании» Итоговый тест	1
66.	История одежды.	Проект «Национальный костюм».	1
67.	Откуда взялся фартук	Моделирование и вырезание фартука из	1

		бумаги	
68.	Зачем нужны пуговицы	Пришивание пуговиц	1
69.	История русского сарафана	Рисование сарафана для матрёшек	1
70.	Откуда взялись шапки	Микроисследование «Какие головные уборы носили и носят»	1
71.	Чем украшают одежду	Изготовление аксессуаров	1
72.	С каких пор применяют носовые платки	Изготовление носового платка из ткани	1
73.	Юбки и брюки	Микроисследование «какие бывают юбки и брюки»	1
74.	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Проект «Эволюция обуви»	1
75.	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	Плетение из ниток	1
76.	Домик для пальчиков. Варежки	Варежка-прихватка. Мини-проект	1
77.	Что такое кашне, гамаши ит.д.	Мини-проект «Старинные названия одежды»	1
78.	Кто нам помогает изучать историю.	Беседа. Микроисследование : «Календарь 2020-2021 уч. года»	1
79.	Тест: «Мир глазами историка»	Практическая работа	1
80.	Что такое археология. Как работают археологи.	Беседа. Работа с презентацией.	1
81.	Словарь древнерусских слов	Работа в группах	1
82.	Старорусские слова в сказках А.С.Пушкина	Информационный поиск	1
83.	Царь, бояре, помещики.	Составление кроссворда по теме.	1
84.	Вещественные исторические источники	Проект: «Что узнают о нас археологи через 100 лет»	1
85.	Что такое фольклор	Сообщения детей	1
86.	Что такое фольклор	Работа в группах с текстом	1
87.	Что такое фольклор	Инсценирование	1
88.	Что такое фольклор	Проект: «Гости из далёкого прошлого»	1
89.	Первые украшения	Практическая работа. Бусы из бумаги	1
90.	История воздушных шариков	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках	1
91.	История фейерверков	Аппликация «Салют»	1
92.	Широкая масленица	Изготовление сувенира из подручных материалов. Мини-проект	1
93.	Кто основал первый зоопарк	Мини-проект «Мы идем по зоопарку» (проект игры для первоклассников)	1
94.	Как идет почта	Экскурсия на почту	1

95.	Как появился фонтан	Проект. «Фонтан для моего города»	1
96.	А зачем нам лестницы? (метро)	Заочная экскурсия в метрополитен	1
97.	Как возникла почтовая служба?	Написание письма другу	1
98.	Когда люди начали строить дома	Проект. «Мой город. Мой дом»	1
99.	Каким был первый магазин	Составление правил игры «Магазин» для 1 класса (работа в группах)	1
100.	Что такое флюгер	Изготовление флюгера	1
101.	История спичек	Составление плаката «Опасно, огонь!»	1
102.	Когда был изобретен зонтик	Рисование узора для зонтика	1

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать · (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
 - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
 - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
 - выраженной познавательной мотивации;
 - устойчивого интереса к новым способам познания;
 - адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
 - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить корректизы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т. п.;
- делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т. п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие,

сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Методическое обеспечение программы «Хочу всё знать!»

Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д. Программа «Хочу все знать!» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять

другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность, проектная.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. - 14- 36 с.

Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.

2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

Технические средства обучения: компьютер, принтер.

Экранно-звуковые пособия: презентации, интернет-ресурсы.

Оборудование класса: столы, стулья, шкафы, доска аудиторная.