

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №47» г. Перми

| РАССМОТРЕНО:                     | УТВЕРЖДЕНО:   |
|----------------------------------|---|
| Заседание педагогического совета | Директор МАОУ «СОШ № 47» г.Перми                              |
| Протокол № 2 от 31.08.2020       | Дубровина И.Л.<br>М.П.<br>Приказ № 02-11-275/10 от 02.09.2020 |

Рабочая программа внеурочной деятельности  
на уровне начального общего образования  
в рамках проекта класса  
«Мир вокруг меня»

Учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ №47»,  
классный руководитель  
Михалева Анастасия Александровна

г.Пермь, 2020

## **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и методологической основой программы являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмо Минобрнауки от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС». Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России для занятий с обучающимися 1 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО, объемом 102 часа учебной нагрузки, определенным учебным планом образовательного учреждения МАОУ «СОШ №47» (3 часа в неделю, всего 102 часа).

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» имеет технологическую (научно-познавательную) направленность.

Наши дети – наследники богатейшей культуры – фундамента русской цивилизации, насчитывающей более тысячи лет. Изучение культурных традиций народов «малой» Родины в школе позволит школьнику почувствовать связь между поколениями, увидеть красоту и неповторимость отечественной культуры, понять, в чем ее уникальность. Это особенно актуально в современном мире, когда наблюдаются различные формы девиантного поведения подростков и молодежи.

Программа составлена в соответствии с социальным запросом семьи и общества. Ее содержание направлено на технологическое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников. Именно этот возраст является наиболее благоприятным для формирования личности на основе общечеловеческих, общекультурных и духовных ценностей. Технологическая культура входит в число базовых компонентов структуры личности, наряду с нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой и физической культурой.

Содержательное и технологическое наполнение преподавания соответствует возрастным особенностям и строится по общеознакомительному принципу. Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: технологическую, культурологическую, краеведческую – в единое образовательное

содержание. Программа «Мир вокруг меня» рассчитана на один год обучения в начальной школе. Отличие программы состоит в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных, духовных и культурных ценностей, в основе которых лежат традиции и обычаи народов «малой» Родины.

Содержание программы первого года обучения было интегрировано в семь тем: “Здравствуй, школа!”, “Моя родная Мотовилиха”, “Пермь-город, в котором я живу”, “Времена года”, “Рождественские обычаи и традиции в старину и в наши дни”, “Пермь театральная”, “Подвиг пермяков в годы ВОВ на фронте и в тылу”.

**Целью** программы является научно-познавательное, экологическое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников посредством формирования представлений о культурных традициях в контексте прошлого и настоящего нашей Родины.

Данная цель направлена на решение следующих **задач**:

- дать знания об истории родной школы, района, города;
- формировать общие представления о месте культуры, истории, морали и нравственности в прошлом и настоящем традиций России и своей «малой Родины»;
- формировать систему отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры;
- воспитывать уважительное отношение к традициям своего и других народов;
- развивать нравственные чувства (сопереживание, благодарение, уважение к старшим, терпимость, доброжелательность, милосердие) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории и культуры;
- развивать эстетическое восприятие и чувства.

При планировании и организации учебного процесса предусматриваются следующие формы занятий: групповые, индивидуальные, совместные с родителями, экскурсионные.

В результате обучения по программе «Мир вокруг меня» обучающиеся должны:

- знать историю, традиции родной школы, района, города;
- иметь общие представления о месте культуры, истории, морали и нравственности в прошлом и настоящем традиций России и своей «малой Родины»;
- знать жизнь героев ВОВ- фронта и тыла;
- иметь представление об архитектуре памятников старой Перми;
- знать основные театры, музеи, памятники района, города;
- уметь видеть красивое в окружающем мире;
- уметь вести себя в общественных и культурных местах, уважительно относиться к культуре и традициям своего и других народов.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор воспитанниками иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);

- анкетирование родителей;

Формы подведения итогов дополнительной образовательной программы:

- выставки рисунков и просмотры творческих работ воспитанников;
- создание фотоальбомов;
- открытые занятия;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- викторины, кроссворды, игры;
- итоговые концерты для родителей.

### **Паспорт программы**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Название программы        | «Мир вокруг меня»   |
| Руководитель программы    | Михалева Анастасия Александровна  |
| Участники программы       | учащиеся 2Ж класса  |
| Срок реализации программы | один учебный год  |
| Основная идея программы   | Показать взаимосвязь нравственных, духовных и культурных ценностей, в основе которых лежат традиции и обычаи народов «малой» Родины.  |
| Цель программы            | Научно-познавательное, экологическое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников посредством формирования представлений о культурных традициях в контексте прошлого и настоящего нашей Родины.   |
| Задачи программы          | <ul style="list-style-type: none"><li>- дать знания об истории родной школы, района, города;</li><li>- формировать общие представления о месте культуры, истории, морали и нравственности в прошлом и настоящем традиций России и своей «малой Родины»;</li><li>- формировать систему отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры;</li><li>- воспитывать уважительное отношение к традициям своего и других народов;</li><li>- развивать нравственные чувства (сопереживание, благодарение, уважение к старшим, терпимость, доброжелательность, милосердие) на материале положительных примеров жизни героев отечественной</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>истории и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое восприятие и чувства.</li> </ul>   |
| Основные механизмы реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесные формы, направленные на получение основной информации в процессе рассуждений и доказательств.</li> <li>- Наглядные формы усвоения учебного материала, связанные с применяемыми наглядными пособиями и техническими средствами.</li> <li>- Практические формы овладения материалом на основе упражнения, самостоятельных заданий, практических работ, творческих работ.</li> <li>- Репродуктивные формы овладения материалом, преимущественно основанные на воспроизводящей функции памяти;</li> <li>- Объяснительно-иллюстративные формы, направленные на получение и передачу детям знаний в "готовом виде";</li> <li>- Проблемно-поисковые формы - организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей.</li> <li>- Исследовательские формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.</li> <li>- Формы организации: групповая, индивидуальная.</li> <li>- Экскурсии, мастер-классы.</li> </ul> |
| Ожидаемые результаты программы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине.</li> <li>- Воспитание уважительного отношения к героическому прошлому;</li> <li>- Создание условий для раскрытия способностей ребенка, как гармонично развивающейся личности.</li> <li>- Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения и укрепления семейных традиций, культуры и быта своего края.</li> </ul>   |

## **Место предмета в учебном плане**

Учебный план отводит 102 часа для внедрения курса в течение одного года как «внеклассная деятельность» на уровне начального общего образования для учащихся 2 Ж класса (3 часа в неделю). Внеклассная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время. Продолжительность занятий – 40 минут.

## **Актуальность программы**

Социальная значимость курса программы предусматривает практико-ориентированную деятельность, так как современному обществу необходимы специалисты, умеющие оперировать знаниями, использовать их на практике, трансформировать соответственно ситуации, постоянно учиться, обновлять знания и практические навыки, творчески их использовать, добиваться новых результатов практической деятельности. Один из способов решения этой проблемы – организация исследовательской деятельности с детьми. Ряд педагогических теорий, особенно те из них, которые исследуют проблемы мотивации учения, активизации познавательной деятельности, развития личности и познавательных способностей учащихся в процессе обучения, дают основание предположить, что педагогической технологией, отвечающей в большей степени, чем многие другие, вышеназванным требованиям, может служить проектное обучение, так как оно побуждает учащихся проявлять способность: к осмыслинию своей деятельности с позиций ценностного подхода; к целеполаганию; к самообразованию и самоорганизации; к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников; умения; делать выбор и принимать решения. Таким образом, актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие растущей личности. В конце XX века проектирование превратилось в распространенный вид интеллектуальной деятельности.

Проектный метод в школьном образовании – это альтернатива классно-урочной системе. Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию УУД, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования). Активное включение учащихся в создание проекта дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е.С. Полат, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее». Современные образовательные

технологии: проектная деятельность. Проектный метод в школьном образовании.

**Цель программы**, как и общего образования, – формирование разносторонне развитой личности. Для реализации поставленных целей решаются следующие **задачи**:

- воспитывать у учащихся интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества и т. д.);
- формировать склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности умений и навыков проведения экспериментов;
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить, самостоятельно работать с научной литературой;
- обучать методикам обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- мотивировать выбор профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства и т. д.

### **Концептуальные основы курса программы**

Принцип гуманизма: в центре внимания ученик, развитие его творческих способностей.

Принцип личной заинтересованности ученика в теме проекта. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Это повышает его мотивацию к учению.

Деятельностный подход. Процесс обучения для ученика — это процесс работы над проектом своего будущего.

Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Принцип сотрудничества учеников и учителя при решении разнообразных проблем. Комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика.

Принцип четкого осознания учителем и учеником, что они делают и зачем. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Принцип уважения к иной точке зрения.

Принцип обеспечения ответственности за результат. Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

**Принципами организации внеурочной деятельности являются:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Принципы и подходы к формированию программы. Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся.

#### **Психолого-педагогические принципы:**

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

1. Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
2. Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой).
3. Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

#### **Педагогическая целесообразность проектной технологии**

Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

#### **Виды (или формы) внеурочной деятельности**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими **видами деятельности**, как:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество.

#### **Форма проведения занятий**

Занятия проводятся в очной (групповые, индивидуальные) и заочной формах (с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов: электронная почта, сайт, отдельные веб-страницы, чат, веб-

конференции и т. п.) на всех этапах совместной исследовательской деятельности.

Для реализации программы предлагаются следующие методы.

**Наглядный метод:** просмотр фильмов, слайдов, презентаций.

**Словесный метод:**

- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- консультирование;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщения;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделированию;
- разбор ситуаций.

**Практический метод:**

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- поисковые и научные исследования;
- наблюдения учащихся;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- работа с документами, СМИ, другими информационными носителями;
- работа с компьютером.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации курса программы школьники приобретают компетенции:

- 1) информационные;
- 2) организаторской деятельности и сотрудничества;
- 3) коммуникативные;
- 4) социально-личностные (способность устанавливать и поддерживать телекоммуникации с удаленными людьми), приобретают личностные качества, которые отличают выпускника ХХI века:

- компьютерная и технологическая грамотность; владение поисковыми системами сети интернет;
- умение ориентироваться в информационном пространстве; навыки работы с базами данных и информационными ресурсами;
- необходимые знания о научных основах исследовательской деятельности;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить, прогнозировать успешность исследовательской деятельности;
- умение делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал, рефериовать его, использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;

- умение грамотно структурировать и оформлять исследовательскую работу;
- владение всеми необходимыми навыками по презентации и защите результатов исследования; публичное представление результатов исследования на конференциях и конкурсах по исследовательской деятельности.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Умения и навыки работы в сотрудничестве:</b><br>Навыки коллективного планирования.<br>Умение взаимодействовать с любым партнером.<br>Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.<br>Навыки делового партнерского общения.<br>Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы | <b>Коммуникативные умения:</b><br>Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.<br>Умение вести дискуссию.<br>Умение отстаивать свою точку зрения.<br>Умение находить компромисс.<br>Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д. | <b>Рефлексивные умения:</b><br>Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний.<br>Умение отвечать на вопрос, почему нужно научиться для решения поставленной задачи  |
| <b>Менеджерские умения и навыки:</b><br>Умение проектировать процесс (изделие).<br>Умение планировать деятельность, время, ресурсы.<br>Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.<br>Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)                             | <b>Презентационные умения и навыки:</b><br>Навыки монологической речи.<br>Умение уверенно держать себя во время выступления.<br>Артистические умения.<br>Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.<br>Умение отвечать на незапланированные вопросы                 | <b>Поисковые (исследовательские) умения:</b><br>Умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.<br>Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.<br>Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста).<br>Умение находить несколько вариантов решения проблемы. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Умение выдвигать гипотезы.<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи |
|--|--|--|

### Календарно-тематическое планирование

| Наименование занятий, тем   | Количество часов |        |          |
|---|------------------|--------|----------|
|   | Всего            | Теория | Практика |
| Тема 1:<br>«Здравствуй, школа!»   | 10               | 4      | 6        |
| 1. Экскурсия по школе № 47.   | 3                | 1      | 2        |
| 2. Экскурсия в музей боевой славы школы № 47.   | 3                | 1      | 2        |
| 3. Конкурс рисунков: “Здравствуй, школа”, “Моя школа”.  | 4                | 2      | 2        |
| Тема 2:<br>«Моя родная Мотовилиха»  | 12               | 4      | 8        |
| 1. Беседа. Правила поведения в транспорте и общественных местах.  | 3                | 1      | 2        |
| 2. Экскурсия в музей-диораму.   | 3                | 1      | 2        |
| 3. Экскурсия в музей оружия под открытым небом.   | 2                | 1      | 1        |
| 4. Викторина: «Мотовилиха - один из семи районов Перми». Обзорная экскурсия по Висиму. История микрорайона Висим. Достопримечательности.                  | 4                | 2      | 2        |
| Тема 3:<br>«Пермь-город, в котором я живу»  | 14               | 5      | 9        |
| 1. Беседа. Правила поведения в транспорте и общественных местах.  | 5                | 2      | 3        |
| 2. Автобусная экскурсия по памятным местам Перми.   | 2                | 1      | 1        |
| 3. Пешеходная экскурсия: «Пермь старинная»  | 2                | 1      | 1        |
| 4. Фотоальбом : «Пермь-город, в котором я живу». История возникновения Пермского края. Основные города Пермского края. Достопримечательности нашего края. | 5                | 1      | 4        |
| Тема 4:<br>“Времена года”   | 10               | 5      | 5        |

|   |    |   |    |
|---|----|---|----|
| 1. Осенняя экскурсия.   | 2  | 1 | 1  |
| 2. Экскурсия в зимний парк.   | 2  | 1 | 1  |
| 3. Весенняя экскурсия.  | 2  | 1 | 1  |
| 4. Здравствуй, лето.  | 4  | 2 | 2  |
| Тема 5:<br>«Рождественские обычаи и традиции в<br>старину и в наши дни»         | 12 | 3 | 9  |
| 1. Беседа. Рождественские обычаи и<br>традиции народов Прикамья.                | 4  | 1 | 3  |
| 2. Разучивание песен, танцев к<br>Рождеству.                                    | 4  | 1 | 3  |
| 3. Экскурсия в музей Славянова.<br>Выставка старинных елочных<br>украшений.     | 4  | 1 | 3  |
| Тема 6:<br>«Пермь театральная»  | 22 | 8 | 14 |
| 1. Беседа. Правила поведения в театрах и<br>музеях.                             | 3  | 1 | 2  |
| 2. Экскурсия в ПГКМ.  | 3  | 1 | 2  |
| 3. Экскурсия в музей цирка.   | 3  | 1 | 2  |
| 4. Экскурсия: «За кулисами Театра оперы<br>и балета имени П. И. Чайковского»    | 3  | 1 | 2  |
| 5. Посещение спектакля  | 3  | 1 | 2  |
| 6. Знакомство с ТЮЗом. Посещение<br>спектакля.                                  | 3  | 1 | 2  |
| 7. Посещение музея и спектакля в Театре<br>кукол.                               | 2  | 1 | 1  |
| 8. Пермские детские писатели.   | 2  | 1 | 1  |
| Тема 7:<br>«Подвиг пермяков в годы ВОВ на<br>фронтे и в тылу»                   | 22 | 8 | 14 |
| 1. Встреча с ветеранами ВОВ и<br>тружениками тыла.                              | 3  | 1 | 2  |
| 2. Конкурс презентаций: «Война в моей<br>семье» (с помощью родителей)           | 3  | 1 | 2  |
| 3. Автобусная экскурсия: «Памятники<br>героям ВОВ и труженикам тыла в<br>Перми» | 3  | 1 | 2  |
| 4. Экскурсия в ПГКМ: «Война и дети»   | 3  | 1 | 2  |
| 5. Конкурс песен и стихов, посвященных<br>ВОВ.                                  | 3  | 1 | 2  |
| 6. Концерт для ветеранов ВОВ и<br>тружеников тыла.                              | 2  | 1 | 1  |

|  |     |    |    |
|--|-----|----|----|
| 7. Возложение венков к памятникам ВОВ. | 2   | 1  | 1  |
| 8. Выставка рисунков: « Я за мир»      | 3   | 1  | 2  |
|  | 102 | 37 | 65 |

## Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить корректизы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т. п.;
- делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т. п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Для учителя**

1. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
3. Полат Е.С. Как рождается проект. — М., 1995.
4. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
5. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект». Методические пособия для 1–4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников [Текст]. Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321 с.
7. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст] /Зиновьева Е.Е., 2010 – 5 с.
8. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». – 2000, № 7.
9. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // [www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/](http://www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/).
10. Кудрявцев. А. Проектирование и управление развитием единой информационной среды школы / А. Кудрявцев // Директор школы. – 2007. – № 1. – С. 14–20.
11. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. – 2006. – № 4 – с. 61.
12. Князева Н. А. Маленький пермяк. Азбука краеведа. Пермь, 1998.
13. Яровая Л.Н., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П., Цыбина Т. И. Внеклассные мероприятия. Мозаика детского отдыха. М., ВАКО, 2005.
14. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов Природы. М., ВАКО, 2004.
15. Мир детства: Младший школьник. М., 1998.
16. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
17. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>.

### **Дополнительная литература для обучающихся**

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC Электронные ресурсы.
2. Большая детская энциклопедия (6–12 лет). [Электронный ресурс] [\(09.03.11\).](http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html)

3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]  
[http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\).](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11).)

**Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска, фотоаппарат, принтер.

**Экранно-звуковые пособия:** презентации, интернет-ресурсы.

**Оборудование класса:** столы, стулья, шкафы, доска аудиторная.